جامعة آل البيت
كلية العلوم التربوية
قسم المناهج والتدريس

واقع استخدام التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي الفيزياء في دولة الكويت

The reality of e-learning from the point view of physics Teachers in Kuwait

إعداد
سارة مجبل عوض الرشيدي

بإشراف الدكتورة
كوثر عبود الحراحشة

2016/2015

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قرار لجنة المناقشة

واقع استخدام التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي الفيزياء في دولة الكويت

إعداد الطالبة

سارة مجبل عوض الرشيدي

1471175025

أعضاء لجنة المناقشة		التوقيع
الدكتورة كوثر عبود الحراحشة	(مشرفا ورئيسا)	
الاستاذ الدكتور سالم عبد العزيز الخوالدة	(عضوا)	
الدكتورة ابتسام فارس المشاقبة	(عضوا)	
الدكتورة منال عبدالكريم المومني	(عضوا خارجيا)	

قُدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج العامة، في

قسم المناهج والتدريس من كلية العلوم التربوية جامعة آل البيت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

تفويض

أنا **سارة مجبل عوض الرشيدي**، أفوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع: ----------

التاريخ: ----------

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت

أنا الطالبة: سارة مجبل عوض الرشيدي

الكلية: التربية التخصص:

المناهج العامة

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وأنظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي بعنوان:

واقع استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت

توقيع الطالب:..... التاريخ: / /

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإهداء

إلى من تعجز الكلمات عن وصف عطائها وتضحياتها وحنانها إلى من تدفعني دائما للأمام إلى من تسهر

على راحتي وتزيل كل العقبات التي تواجهه مستقبلي وطموحي ،إلى صاحبة القلب الحنون ، إلـــى مـــن

تضحي دائما براحتها وصحتها من أجل راحتي ، إلى حبيبة قلبي وروحي وسعادتي ، إلى من سارت معي

منذ بداية الطريق حتى هذه اللحظة وكانت دافعاً لي لكل نجاح، إلى من بذلت كل غالي ونفيس لتسعدني

في هذه الحياة، إلى مصدر الأمان وراحة البال، إلى روح القلب ونبض الحنان، إلى من صبرت وكافحت

هذه الحياة ، إلى أعظم إنسانة في حياتي إلى أمـــــــــــــي الحـــــبيـــبة

إلى شريك حياتي ، إلى من ساندني في إعداد هذه الرسالة دون كلل أو ملل ، إلى زوجي الحبيب

أهدي هذه الرسالة التي أسال الله فيها الصواب ، وأن تكون نافعة لي ولغيري من طلاب وطالبات العلم،

ولكل من أطلع عليها.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين وصلى الله على سيدنا محمد وعلى آلة وصحبه أجمعين . . .

وبعد.

تشكر الباحثة أولا وأخيرا الله سبحانه وتعالى على نعمه العظيمة ، و تحمده على فضله عليها بإتمام هذه الدراسة ، وترجوه أن ينفعها بها وكل من يطلع عليها

ويسرها أن تتقدم بأوفر وأبلغ معاني الشكر لكل من ساعدها في إعداد هذه الدراسة ، وتخص بالذكر أستاذتها الكريمة الأستاذة الدكتورة كوثرعبود الحراحشة المشرفة على هذه الرسالة ، والتي أعطت هذه الدراسة الكثير من وقتها وجهدها ، وكانت داعماً معنوياً وموجهاً ومرشداً منذ البدء في الرسالة حتى إتمامها بشكلها النهائي ، اسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها

وتشكر الباحثة الأساتذة الفضلاء المناقشين للرسالة على تكرمهم قبول مناقشة هذه الرسالة .

كما تتقدم الباحثة بالشكر الجزيل للأساتذة المحكمين على ما أعطوه من وقت وجهد لتحكيم أداة الدراسة فجزا الله الجميع كل خير.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة المحتويات

المحتوي	الصفحة
قرار لجنة المناقشة	ب
تفويض	ج
اقرار والتزام بأنظمة وتعليمات جامعة آل البيت	د
الاهداء	ه
شكر وتقدير	و
قائمة المحتويات	ز
قائمة الجداول	ط
قائمة الملاحق	ي
الملخص باللغة العربية	ك
الملخص باللغة الإنجليزية	ل
الفصل الأول **خلفية الدراسة وأهميتها**	
المقدمة	1
مشكلة الدراسة	4
أسئلة الدراسة	5
اهداف الدراسة	5
أهمية الدراسة	5
حدود الدراسة	6
التعريفات الاصطلاحية	6
الفصل الثاني **الادب النظري والدراسات السابقة**	
أولاً : الأطار النظري	8
ثانياً: الدراسات السابقة	21
ثالثاً: التعقيب على الدراسات السابقة	27
الفصل الثالث **الطريقة والإجراءات**	

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

منهجية الدراسة	29
مجتمع الدراسة	29
عينة الدراسة	29
أداة الدراسة	31
صدق الأداة	32
ثبات الأداة	32
إجراءات تطبيق أداة الدراسة	33
متغيرات الدراسة	34
المعالجة الإحصائية	34
الفصل الرابع **نتائج الدراسة**	
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	36
النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	44
النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	45
النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	47
الفصل الخامس **مناقشة النتائج والتوصيات**	
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	49
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	52
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث	53
مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع	53
المقترحات	54
قائمة المراجع	55
الملاحق	59

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
الجدول (1)	توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها	30
الجدول (2)	معامل كرو نباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة	33
الجدول (3)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتب لواقع استخدام التعلم الالكتروني في دولة الكويت	36
الجدول (4)	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات لمجال استخدام طرق التعلم الإلكتروني في المدرسة	38
الجدول (5)	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	40
الجدول (6)	المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	42
الجدول (7)	نتائج اختبار ت: العينات المستقلة (T- test Samples Independent) للمقارنة بين واقع استخدام التعلم الإلكتروني ومتغير الجنس	44
الجدول (8)	نتائج اختبار ت: العينات المستقلة (T- test Samples Independent) للمقارنة بين واقع استخدام التعلم الإلكتروني ومتغير المؤهل العلمي	45
الجدول (9)	نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين واقع استخدام التعلم الإلكتروني ومتغير عدد سنوات الخبرة	47

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قائمة الملاحق

رقم الملحق	المحتوى	الصفحة
ملحق (1)	الإستبانة بصورتها الأولية	59
ملحق (2)	أسماء المحكمين	65
ملحق (3)	الإستبانة بصورتها النهائية	66
ملحق (4)	كتب تسهيل المهمة	71

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واقع استخدام التعلم الالكتروني من وجهة نظر معلمي الفيزياء في دولة الكويت

إعداد

سارة مجبل عوض الرشيدي

بإشراف الدكتورة

كوثر عبود الحراحشة

جامعة آل البيت، 2016 م

ملخص

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت من وجهة نظر معلمي الفيزياء ، وهدفت إلى التعرف على ايجابيات وسلبيات التعلم الإلكتروني في ضوء متغيرات (الجنس، سنوات الخبرة ، المؤهل العلمي) ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد استبانة تحتوي على(40) فقرة موزعة على ثلاث مجالات وهي، مدى استخدام طرق التعلم الإلكتروني في المدرسة، إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة ،سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة. وزعت الاستبانة على (100) معلم ومعلمة من معلمي مادة الفيزياء للمرحلة الثانوية في دولة الكويت، وأظهرت النتائج إلى أن واقع استخدام طرق التعلم الإلكتروني في المدرسة جاء بدرجة متوسطة من وجهة نظر معلمين الفيزياء، وتوصلت الدراسة كذلك إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لواقع التعلم الالكتروني في مدارس الكويت تعزى لمتغيرات الجنس، والمؤهل العلمي ، والخبرة. وفي ضوء النتائج اقترحت الدراسة الاستمرار في الاهتمام بتوفير جميع مستلزمات التعلم الإلكتروني في المدراس الحكومية في دولة الكويت والمواظبة علي صيانتها، وتدريب المعلمين عليها بالقدر الذي يجعل منه مبدع في استخدامها وعدم الاكتفاء بالدورات الأولية بل مواكبة التطور التكنولوجي دائما ، وتأهيل المعلم وتدريبة بشكل مستمر، والعمل على تغير آلية التنفيذ حيث يجب اشراك المعلمين بالتخطيط وليس فقط التنفيذ وتوعيتهم بكل ما هو جديد قبل نزوله للميدان.

الكلمات المفتاحية: التعلم الالكتروني، المدارس الحكومية، الكويت.

المنارة للاستشارات

www.manaraa.com

The reality of e-learning from the point view of physics Teachers in Kuwait

Prepared by:
Sarah Mejbel Awad Al Rashidi

Supervisor
Dr. kawther Aboud AIharahasheh

Al al-Bayt University .2016

Abstract

The study aimed to recognize The reality of e-learning from the point view of physics Teachers in Kuwait , and recognize the pros and cons of the use of E-learning in the light of the variables (sex, experience, educational qualification) To achieve the objective of the study was the preparation of a questionnaire containing 40 items, serving three areas, namely, the extent of the use of e-learning methods of the school, the pros use of E-learning in school, cons of using E-learning in the school. The study distributed the questionnaire to (100) of physics teachers at the secondary level in the State of Kuwait, and the results showed that the reality of the use of e-learning methods of the school came to moderate from the viewpoint of teachers of physics, as well as the study to the lack of statistical significance of the reality of education differences email schools in Kuwait due to gender, educational qualification and experience. In light of the findings the study suggested continuing interest in providing all the E-learning kits in government schools in the State of Kuwait and their systematic maintenance and teacher training them to the extent that makes him creative in their use, not just the initial sessions, but keep abreast of technological development has always and rehabilitation of the teacher and training on an ongoing basis. And work on the implementation mechanism of change, where teachers must be involved not only planning and execution and make them aware of everything that is new to the field before coming off.

Key words: E-learning, public schools, Kuwait.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الأول

مدخل الدراسة

المقدمة:

شهدت السنوات الماضية تطورات علميـــة سريعـــة في تقنية المعلومات والإتصال فقـــد تـــطورت وسائل الإتصال وتقنيات الحاسوب تطوراً كبيراً من خلال شبكة الإنترنت والتي حولت العالم إلى حيز صغير، ولقد استثمر القائمين على التعليم هذا التقدم التكنولوجي والمعرفي من خلال تأسيس نوع من التعليم ألا وهو التعلم الإلكتروني الذي يمكن المتعلم من الوصول إلى المعلومة بأقل جهد وتكلفة.

إن كثيراً من الأساليب والأدوات المستخدمة في التعليم التقليدي لم تعد كافيه لوحدها بأن تفي بحاجات الطلاب معرفياً ووظيفياً وحياتياً، لذلك وجب وجود تعليم عصري فعال يعتمد على استخدام آليات الإتصال الحديثة من حاسب وشبكات ووسائط متعددة من فيديو وفلاش وصوت وصوره ورسوم بصوره تمكن من إدارة العملية التعليمية وضبطها (الردادي، 2009).

وعلى الرغم من أهمية التعلم الإلكتروني وإثبات نجاحة في العديد من الدول فإن هذا النوع كغيرة من طرق التعلم الأخرى لدية بعض الإيجابيات والسلبيات ويواجه بعض العقبات والتحديات التي يمكن أن تحد من استخدامه، فهذا النوع من التعلم يحتاج إلى أن يساند بوسائل مختلفة وطرق للتعليم تشاركه الغرفة الصفية من أجل إنجاحه فالتعلم الإلكتروني وحدة لا يحقق جميع الأهداف المرجوة من العملية التعليمية كما أن الوسائل الأخرى من غير التعلم الإلكتروني لا تفي بالغرض فكل منهم مكمل للأخر.

لقد أصبح التعلم الإلكتروني الخيار الإستراتيجي الذي لا بديل عنة بفعل وجود الحاجات والمتطلبات التي فرضتها متغيرات القرن الحادي والعشرين (الطحان، 2014).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

إن التعلم الإلكتروني طريقة مبتكرة لتقديم بيئات تعلم تفاعلية مصممة بشكل جيد يتمحور حول المتعلم، ويستخدم فية الوسائط الإلكترونية في أي مكان وزمان من خلال الإستعانة بالإنترنت، والتكنولوجيا الرقمية بما ينسجم مع مبادئ التصميم التعليمي(الشناق والدومي، 2010).

وقد أدى التطور التكنولوجي في مجال التعليم إلى إحداث تغير في دور المعلم بشكل عام، فلم يعد دوره مقتصراً على تلقين الطلبة ونقل المعرفة، وشرح الدرس وتصحيح الواجبات المدرسية بل أصبحت وظيفته تكمن في تصميم عملية التعلم والتعليم وتنفيذها وتقويمها.

وفي ضوء هذه الدور الجديد كان لا بد من توافر الكفايات الأساسية لدى معلم العلوم وخاصة في مجال تكنولوجيا التعليم، ليقوم بدوره في تدريس العلوم بكل اقتدار وكفاءة .

لقد بادرت وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت بتوفير الوسائل الأساسية التي من دورها تساعد معلمين العلوم بشكل عام ومعلمين الفيزياء بشكل خاص على توظيف التكنولوجيا في التعليم وتحقيق تعلم إلكتروني داخل الفصول والمختبرات المدرسية ،حيث تم تزويد مختبرات العلوم في العام الدراسي 2012/2013 في جميع مدارس الثانوية بشاشات تفاعلية تقوم مقام السبورة حيث يقوم المعلم بالكتابة والشرح عليها بالإضافة إلى عرض الأفلام والبرمجيات التعليمية فيما يخدم المناهج العلمية (فيزياء – أحياء – جيولوجيا–كيمياء) ولم تتوقف مبادرة الوزارة على السبورات التفاعلية فقط بل تم تطبيق العديد من أساليب التعلم الحديثة في الكويت، ويظهر ذلك جلياً بعدد المشروعات التقنية التي يتم تنفيذها في المدارس الحكومية في دولة الكويت، مثل مشروع الكتاب الإلكتروني (الفلاش ميموري) ومشروع البوابة الكويتية للتعليم الإلكتروني ومشروع السبورات التفاعلية وآخر هذه المشاريع والتي يتم تطبيقها حالياً هو مشروع الجهاز المحمول (التابلت). (موقع وزارة التربية والتعليم –الكويت)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ولقد كانت هذه المبادرة بمثابة أداة مساعدة يستنير بها المعلم لتحسين أدائه ، وجعل تدريسه عملية وظيفية تستند في المقام الأول إلى تغيير دوره من مجرد ناقل وملقن للمعارف والمعلومات إلى دور ديناميكي ، يعتبر المعلم فيه قائد وموجهة ومخططاً للمواقف التعليمية في ظل منهج مطوّر أعدّ خصيصا لإعداد قادة المستقبل من شباب الكويت في عصر العلم والتكنولوجيا ، اللذين أصبحا من ضرورات الحياة للإنسان المعاصر.

لذلك كان من الضروري لمعلم العلوم بشكل عام ومعلم الفيزياء بشكل خاص فهم فلسفة المنهج المطور الذي يعالجه وفهم سياسة التعليم الحديثة في دولة الكويت التي تعتمد على الانتقال من التعليم المعتمد على الحفظ والتلقين إلى التعليم الممتزج بالمتعة والتشويق ، وذلك بالاعتماد على تنمية الفكر الاستكشافي لدي الطلاب ، و تنمية مهارات الملاحظة ، والتحليل ، والاستنتاج والتعليل لديهم بالإضافة إلى إتاحة الفرص أمام الطلاب لاستخدام أساليب التعلم الذاتي و يتوجب على معلم الفيزياء تقديم روى شاملة متماسكة للعلاقة بين العلم ، والتكنولوجيا ، والمجتمع تعكس دور التقدم العلمي في تنمية المجتمع المحلي ، بالإضافة إلى التركيز على ممارسة الطلاب للتصرف الواعي والفعال حيال استخدام المخرجات التكنولوجية و التركيز على تزويد الطلاب بالمفاهيم الفيزيائية ومبادئها المتعلقة بالقضايا التي واكبت التقدم العلمي ، وتنمية اتجاهات الطلاب تجاه هذه القضايا لتقدير إيجابياتها وإدراك سلبياتها .(وزارة التربية والتعليم ، 2013):

وقد لاحظت الباحثة من خلال عملها كمعلمة فيزياء في وزارة التربية في دولة الكويت أثر استخدام الوسائل والتقنيات التكنولوجية على تعليم طلابها حيث وفر استخدامها للتعلم الإلكتروني الوقت والجهد لإيصال المعلومة فبدل من التخيل لإيضاح المبادئ والقوانين الفيزيائية اصبحت المعلومة متوفرة صوت وصورة من خلال الاستعانة بالأنترنت والفيديوهات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والنماذج والصور مما يجعل من الدروس أكثر واقعية ومتعة واثارة واصبح الطلاب يتعلمون بشغف من خلال تجارب المحاكاة .

من هنا جاءت أهمية الدراسة في الكشف عن واقع استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت، لما له أثر واضح في تطوير العمليات التعليمية وتنمية المهارات المختلفة للطالب.

مشكلة الدراسة:

ما زال التعلم الإلكتروني في بدايته المبكرة في دولة الكويت وهو بحاجة إلى مزيد من التجارب والبحث والدراسة فالمتأمل في واقع استخدام التعلم الإلكتروني يدرك تماماً بأن المجال بحاجة ماسة إلى جهود مكثفة ومستمرة، وبما أن الباحثة تعمل كمعلمة في ميدان التعليم فقد وجدت أن هناك الكثير من العقبات التي تواجه التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت على الرغم من إهتمام الوزارة الى توفير جميع الوسائل المساندة لتحقيق هذا النوع من التعليم ولكن غفلت الوزارة عن أهمية الدور الذي يلعبة المعلم في التعلم الإلكتروني وتناست وجود ضعف في مستويات بعض المعلمين الإلكترونية مما كون مايمكن أن نسمية فجوة بالقدرات الإكترونية بين الطلبة وبعض المعلمين ، وباعتبار أن تجارب التعلم الإلكتروني حديثة العهد بالكويت فإن دراستها يمكن أن يوفر معلومات مفيدة حول تلك التجارب بهدف استخلاص الدروس المستفادة منها، ومن هنا تكمن مشكلة الدراسة الحالية في الوقوف علي واقع استخدام التعلم الإلكتروني في دولة الكويت.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أسئلة الدراسة:

حاولت الدراسة الإجابة عن الأسئلة الأتية :

1. ما مدى استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت من وجهة نظر معلمي الفيزياء ؟
2. هل تختلف إستجابات المعلمين حول واقع التعلم الإلكتروني باختلاف متغير الجنس (ذكور، إناث) ؟
3. هل تختلف إستجابات المعلمين حول واقع التعلم الإلكتروني باختلاف متغير الدرجة العلمية (بكالوريوس، دراسات عليا) ؟
4. هل تختلف إستجابات المعلمين حول واقع التعلم الإلكتروني باختلاف متغير الخبرة (أقل من خمس سنوات– خمس سنوات إلى عشرة– أكثر من عشر سنوات)؟

أهداف الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على :

واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت وذلك من وجهة نظر معلمي الفيزياء تبعا لمتغيرات (الجنس، والدرجة العلمية ،وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في جانبين:

الجانب النظري: يمكن لنتائج الدراسة أن تضيف معرفة جديدة عن واقع التعلم الإلكتروني في الكويت كما تستمد الدراسة الحالية أهميتها من حداثة تجارب التعلم الإلكتروني في دولة الكويت وقلة وندرة البحوث والدراسات في واقع التعلم الإلكتروني بالكويت، وتحاول هذه الدراسة إضافة معلومات جديدة إلى المعرفة الإنسانية والتربوية حول واقع التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإلكتروني في الكويت وقد تكون الدراسة الحالية مفيدة لتطوير هذا النوع من التعلم في دولة الكويت خاصة وقد تشجع نتائج الدراسة الباحثين علي تناول جوانب اخري من هذا الموضوع.

الناحية العملية: تساعد هذه الدراسة صناع القرار والسياسات في وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت لتطوير موضوع التعلم الإلكتروني واستخداماته، وتحسين المهارات الذاتية لمعلمي الفيزياء من أجل رفع مستواهم والأسهام في تطوير المهارات الأدائية لمعلمي الفيزياء في دولة الكويت .

حدود الدراسة:

- **الحدود الموضوعية:** واقع استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت
- **الحدود البشرية:** معلمين ومعلمات مادة الفيزياء في دولة الكويت.
- **الحدود المكانية:** المدارس الحكومية للمرحلة الثانوية في دولة الكويت.
- **الحدود الزمانية:** الفترة الثالثة من الفصل الثاني للعام الدراسي 2016/2015.

إن تعميم نتائج الدِّراسة الحالية تم في ضوء صدق وثبات أداة الدِّراسة، ودقة وموضوعية استجابات أفراد عينة الدِّراسة على فقرات أداة الدِّراسة.

التعريفات الإجرائية :

التعلم الإلكتروني: تعددت مفاهيم التعلم الإلكتروني في الأدبيات التربوية، ويقصد بالتعلم الإلكتروني بأنه عملية التعلم وتلقي المعلومات التي تتم عن طريق استخدام أجهزة إلكترونية، ومستحدثات تكنولوجيا الوسائط المتعددة ويتم الإتصال بين الطلبة والمعلمين عبر وسائل اتصال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

عديدة، وتتم عملية التعليم وفقًا لظروف المتعلم واستعداداته وقدراته، وتقع مسئولية التعلم بصفة أساسية على عاتقه (الملاح، 2010):

التعريف الإجرائي للتعلم الإلكتروني:

منظومة تعليمية مبنية على مجموعة عمليات تسعى إلى تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعملين في أي وقت وفي أي مكان من خلال استخدام التقنيات والوسائط لإيصال ودعم وتعزيز عملية التعليم والتعلم والتقييم.

التعريف الإجرائي لواقع استخدام التعلم الإلكتروني:

دراسة الوضع الحالي لاستخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية بدولة الكويت من خلال معرفة مدى استخدام التعلم الإلكتروني، وتأثير متغيرات الجنس والمؤهل العلمي والخبرة على استخدام التعلم الإلكتروني، وإيجابيات وسلبيات التعلم الإلكتروني وتم قياسة إجرائيا من خلال عمل إستبانة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثاني

الاطـــــار النظري و الدراسات السابقة

يتناول هذه الفصل الإطار النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة وكما يلي:

أولاً: الإطار النظري:

تناولت الباحثة في هذا القسم الإطار النظري المتعلق بموضوع الدِّراسة واقع التعلم الإلكتروني في مدارس دولة الكويت ، كما يلي:

مفهوم التعلم الإلكتروني ونشأته:

عرف زيتون (2008: 14) التعلم الإلكتروني على أنه :" تقديم المحتوى التعليمي مع ما يتضمنه من شروحات وتمارين وتفاعل ومتابعة بصورة جزئية أو شاملة في الفصل أو عن بعد بواسطة برامج (برمجيات) متقدمة مخزنة في الحاسب أو عبر شبكة الإنترنت"

أما عيسان والعاني (2007: 342) فعرفا التعلم الإلكتروني بأنه :" أحد أشكال التعلم التي تقع تحت مظلة نموذج التعلم المرن وهو التعلم المبني على الشبكة والذي يمثل الجيل الرابع في مراحل تطور التعليم عن بعد"

أما المبارك (2005 :14) فعرف التعلم الإلكتروني على أنه :" استخدام التقنيات والوسائط لإيصال ودعم وتعزيز عملية التعليم والتعلم والتقييم".

أما سالم (2004 : 17) فعرفه على أنه :" منظومة تعليمية تسعى إلى تقديم البرامج التعليمية أو التدريبية للمتعملين أو المتدربين في أي وقت في أي مكان بإستخدام تقنيات المعلومات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والاتصالات التفاعلية من أجل توفير بيئة تعليمية تفاعلية متعددة المصادر بطريقة متزامنة في الفصل الدراسي أو غير متزامنة عن بعد دون الإلتزام بمكان محدد".

في حين عرف التركي (2003 :32) التعلم الإلكتروني بأنها :" مجموعة العمليات المرتبطة بنقل وتوصيل مختلف أنواع المعرفة والعلوم إلى الدارسين في مختلف أنحاء العالم وباستخدام تقنية المعلومات".

وفي ضوء ماسبق تعرف الباحثة التعلم الإلكتروني على أنة استراتيجية تعليمية حديثة تستخدم في التعليم وتستند على أجهزة ووسائل إلكترونية وتقنيات حديثة وشبكات عالمية للمعلومات فتمكن المعلم والمتعلم من الوصول إلى المعرفة في أي مكان وفي أي زمان وذلك من أجل مواكبة التطورات الهائلة في المجال المعرفي والتقني .

ويعد عقد التسعينات من القرن العشرين بداية الموجة الأولى للتعلم الإلكتروني، فقد حققت الطفرة الحاسوبية تقدماً سريعاً، فكان لا بد للجهاز التربوي والتعليمي أن يستفيد من التقنيات الحديثة ويمكن إجمال التطور التاريخي للتعليم الإلكتروني بثلاث أجيال وكما يلي (الطحان، 2014):

الجيل الأول بدأ في أوائل الثمانينات إلى منتصف التسعينات، وكانت المقررات التعليمية والدروس على الأقراص المدمجة، وكان التفاعل من خلالها فردياً بين المتعلم والمعلم وكان التركيز أكبر على دور المتعلم وهذه الفترة هي ما قبل استعمال الإنترنت. أما الجيل الثاني فبدأ في منتصف التسعينات إلى سنة (2000) ومع بداية استعمال الإنترنت، وقد تطور تقديم المقررات والدروس التعليمية إلى طريقة شبكية أكثر تنظيماً من الطرق السابقة، إذ تطورت المحتويات التعليمية بتطور عملية التفاعل والتواصل من إنفرادية إلى جماعية من خلال إشتراك مجموعة من المتعلمي مع المعلم. في حين الجيل الثالث بدأ منذ عام (2001) وما بعدها حيث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

بدأ مع التطورات الهائلة التي حدثت في أواخر التسعينات من القرن العشرين في تقنيات الوسائط المتعددة وتكنولوجيا الواقع الإفتراضي وتقدم الإتصالات عبر الأقمار الإصطناعية مما أتاح تطور الجيل الثالث من التعلم الإلكتروني حتى وصل إلى المستوى الحالي والذي يعتمد على استخدام الوسائط الإلكترونية في ايصال واستقبال المعلومات واكتساب المهارات والتفاعل بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلم والمدرسة وبين المدرسة والمعلم.

ويذكر الفرحان (2010) الأجيال التي مر فيها التعلم الإلكتروني حيث وضحت إن الجيل الأول بدأ من (1984) إلى (1993) بينما بدأ الجيل الثاني من (1993) إلى (2000) في حين الجيل الثالث من (2001) وحتى وقتنا الحاضر.

أنماط التعلم الإلكتروني:

للتعلم الإلكتروني نمطين أساسين للتعلم الإلكتروني وهما (الحلفاوي، 2011):

1- التعلم الإلكتروني غير المعتمد على الإنترنت: والذي يشمل معظم الوسائط المتعددة الإلكترونية المستخدمة في التعليم من برمجيات وقنوات فضائية، والتي يمكن أن يتفاعل معها الطالب في إطار فردي أو جماعي دون إشتراط للتواصل الشبكي سواء في المدرسة أو الفصل أو المنزل.

2- التعلم الإلكتروني المعتمد على الإنترنت وينقسم إلى نوعين:

أ- التعلم الإلكتروني التزامني.

ب-التعلم الإلكتروني غير التزامني.

أما الطحان (2014) فيشير إلى أن التعلم الإلكتروني له عدة أنواع تبعاً لزمن حدوثه:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

– التعلم الإلكتروني المتزامن: وهو التعلم الذي يحتاج إلى وجود المتعلمين في وقت واحد وأمام أجهزة وتقنيات الكمبيوتر لإجراء النقاش والمحادثة بين المتعلمين أنفسهم وبينهم وبين المعلم عبر غرفة المحادثة أو الصوت أو الفيديو.

– التعلم الإلكتروني غير المتزامن: وهو التعلم غير المباشر الذي لا يحتاج إلى وجود المتعلمين والمعلم في مكان وزمان واحد، كالحصول على المعلومات والخبرات من المواقع المتاحة على الشبكة العالمية أو الأقراص المدمجة، أو من خلال وسائط اتصال متعددة مثل (e–mail و لوحات الإعلانان(Bulletin, Boards) والمنتديات.

– التعلم المدمج: يمزج هذا النوع من التعليم أحداثاً متعددة معتمدة على النشاط، تتضمن التعلم في الفصول التقليدية التي يلتقي فيها المعلم مع المتعلمين وجها لوجه كذلك التعلم الذاتي وفيه المزج بين التعليم الفوري المزامن والتعليم غير متزامن وهذا النوع من التعليم يشتمل على مجموعة من الوسائط.

أما العبد الكريم (2009) فيرى بأن الشبكة العنكبوتية العالمية (www) قد جمعت بين التعليم التزامني والتعليم غير التزامني الذي يتم في أي وقت ومن أي مكان، ويمكن تخزينه للرجوع إليه في أي وقت آخر.

أهداف التعلم الإلكتروني:

يعتبر التعلم الإلكتروني أحد التطورات التكنولوجية التي ظهرت في الآونة الأخيرة وأثبت فاعلية كبيرة في اكساب الطلاب المعارف والمهارات والاتجاهات التعليمية المختلفة فالتعلم الإلكتروني يعطي للمتعلمين شعوراً بالمساواة وسهولة الوصول إلى المعلم وإمكانية تغير طريقة التدريس وسهولة وتعدد طرق التقويم، كما إن استخدام التعلم الإلكتروني يساعد الطلاب على معرفة كل جديد ويساعدهم على التعلم دون التقيد بالوقت والمكان (الحلفاوي، 2011).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

فالتعلم الإلكتروني يحقق العديد من الأهداف مثل تحسين المدخلات وزيادة كفاءة كل من المؤسسات والطلاب، بالإضافة إلى تحقيق رضا العملاء (المستفيدين من الخدمة التعليمية)، والعمل على تحسين الجودة التعليمية ،ومساعدة المعلمين في اعداد المواد التعليمية للطلاب وتعويض نقص الخبرة لدى بعضهم، بالإضافة إلى نشر التقنية في المجتمع واعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر، واتاحة فرص التعلم لشرائح اكبر من الطلاب، من خلال الأعتماد على قدرة الطالب وجهوده الذاتية في عمليات التعليم. (لال والجندي، 2011).

في حين أشار الطحان (2014) أن هذا التعليم يستند على مجموعة من الأهداف كتوفير المناهج والقرارات التعليمة طوال اليوم وعلى مدار الأسبوع وتقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم وسهولة وتعدد طرق تقييم المتعلم وسهولة الوصول للمعلم حتى لو كان خارج الدوام الرسمي من خلال تقنيات متعددة كالبريد الإلكتروني أو مؤتمر الحوار على الشبكة العالمية، وذكر أن هناك أهداف أخرى للتعليم الإلكتروني منها تعزيز التعلم الذاتي ، تعزيز التقويم الذاتي لدى المتعلمين، وكذلك توفير مصدر متعددة للمعرفة وتوفير التعليم لمن فاته قطار التعليم النظامي، وتنمية التطوير المهني للمعلمين.

أما براون وجانكنز وولكر (Browne & Walke،2008) فقد ذكر أن الأهداف الإستراتيجية للتعلم الإلكتروني يكمن في تحسين مخرجات التعليم عن طريق رفع مستوى جودة العملية التعليمية، والقدرة على التعامل مع متغيراته مع ضرورة العمل على تركيز ثوابت الأمة وقيمها، وبناء الأفراد بشكل شامل سواء من حيث الجوانب العقلية أو المهارية أو السلوكية، إضافة إلى اعداد المتعلمين بهدف مواجهة التحديات والتغيرات اللاحقة وتطوير النظم التربوية باستخدام الأسلوب العلمي، والعمل على توفير بيئة تعليمية تخدم المتعلم والمجتمع بأسلوب تربوي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما ذكر الشناق والدومي (2010) بأن التعلم الإلكتروني يهدف إلى تحقيق أهداف عديدة منها تعويض النقص في الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية، والمساهمة على نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر، و تقديم الخدمات المساندة في العملية التعليمية، مثل التسجيل المبكر وإدارة الصفوف الدراسية وبناء الجداول الدراسية وتوزيعها على المعلمين وأنظمة الاختبارات، والتقييم وتوجيه المتعلم من خلال بوابات الإنترنت، وإعداد جيل من المعلمين والمتعلمين قادر على التعامل مع التقنية، ومهارات العصر والتطورات الهائلة التي يشهدها العالم، بالإضافة إلى توفير بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها، وتعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية، وتطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواكب مع التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة والمتلاحقة، بالاستعانة بأدوات الإتصال المختلفة مثل البريد الإلكتروني وغرف الصف الافتراضية.

مميزات ومعوقات التعلم الإلكتروني:

يعد التعلم الإلكتروني من أهم أنماط التعليم في الوقت الحاضر، فالتكنولوجيا لغة العصر وأصبح تكنولوجيا التعليم من الأمور الأساسية التي نعمل علي تطوير النظم التربوية والتعليمية، وتحسين الجوانب المختلفة للتعليم، حيث جعلت منه وسيلة فعالة لتطوير التعليم وزيادة كفائتة، وعلى الرغم من هذا فإنه لا يخلو من المعوقات والقيود والعقبات الأساسية التي تقف أمام نمو التعلم الإلكتروني. (العبدكريم ،2009)

أولا: مميزات التعلم الإلكتروني:

أشار الملاح (2010) إن مزايا ومبررات التعلم الإلكتروني تكمن في زيادة إمكانية الإتصال بين الطلبة فيما بينهم وبين الطلبة والمدرسة، والاحساس بالمساواة بما أن أدوات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإتصال تتيح لكل طالب فرصة الإدلاء برأيه في أي وقت ودون حرج، بالإضافة إلى سهولة الوصول إلى المعلم في أسرع وقت حتى لو كان خارج أوقات العمل الرسمية، وإمكانية تغير طريقة التدريس حيث من الممكن تلقي المادة العلمية بطريقة تناسب الطالب، فمنهم من تناسبه الطريقة المرئية ومنهم المسموعة أو المقروءة أو العلمية، وتوفر المناهج طوال اليوم وفي كل أيام الأسبوع وهذه ميزه مفيدة للأفراد الذين يرغبون في العلم في وقات مختلفة ، كما تسهل عملية تعدد طرق تقيم تطور الطالب، وتقليل الأعباء الإدارية بالنسبة للمعلم كاستلام الواجبات وغيرها.

في حين يرى الطحان (2014) أن للتعلم الإلكتروني مميزات وفوائده تكمن في القدرة على استعمال العديد من وسائل التعليم والأيضاًح سواء السمعية منها أو البصرية، وتعليم أكبر عدد من المتعليمن دون قيود الزمان والمكان، وزيادة إمكانية الإتصال بين المتعلم والمعلم والمشرف الأكاديمي، بالإضافة إلى زملائه الدارسين مما يزيد من فاعلية برامج الحوار المشترك، ويعمل على زيادة فرص المشاركة بين المعلمين والمدربين مما يؤدي إلى تعاون تعليمي وتربوي فاعل، وبناء يسهم في تطوير العملية التعليمية والتربوية، ويساهم في تقديم حلول لبعض مشكلات التعلم التقليدي كتزايد أعداد المتعلمين ويوفر التغذية الراجعة بين المعلم والمتعلمين ، و يساعد على تقليل مصروفات التعليم للمعلم والمتعلم حيث يوفر مصاريف تنقلات وسكن المتعلمين وأعضاء الهيئة التدريسية، وتقليل المصاريف التي تحتاجها المواد المطبوعة.

أما شواهين (2015) إلى سمات التعلم الإلكتروني، حيث تطرق إلى المرونة التي تتيحها تكنولوجيا التعلم الإلكتروني، والتي تعد السمة الرئيسة، كونها تتيح للمتدرب الوصول بكل مرونة وسهولة إلى مصادر المعلومات سواء كان المتدرب فرداً أو مجموعة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: سلبيات التعلم الإلكتروني:

بالرغم من المزايا العديدة للتعلم الإلكتروني، إلا أن هناك بعض السلبيات المصاحبة لتطبيقه كما أشارت العبد الكريم (2009) في بحثها حول واقع التعلم الإلكتروني في الرياض حيث ذكرت أنة قد يكون هناك اهتمام كبير على الجانب المعرفي أكثر من الاهتمام في الجانب المهارى والجانب الوجداني ، وأن التعلم الإلكتروني يزيد من الإنعزال لدى الطلاب لعدم تواجدهم في موقف تعليمي حقيقي تحدث فيه المواجه الحقيقية ، كما يهتم التعلم الإلكتروني على حاستي السمع والبصر فقط دون البقية، و يقوم الطلاب بممارسة نشاطاتهم اجتماعية وثقافية ورياضية في التعلم النظامي، إلا أنه يصعب ممارسة فالتعلم الإلكتروني،ويحتاج تطبيق التعلم الإلكتروني إلى باهتمام بالبنية التحتية من أجهزة ومعامل وخطوات اتصال في الإنترنت، و يتطلب تدريب مستمرودائم للمعلمين والطلاب على استخدام التقنيات الحديثة قبل بداية تنفيذ التعلم الإلكتروني ، ويحتاج التعلم الإلكتروني إلى نوعية معينة من المعلمين مؤهلين للتعامل مع التطورات التكنولوجية لمستخدمة في هذا النوع من التعلم ، كما يفقر التعلم الإلكتروني إلى العلاقات الإنسانية والإجتماعية بين المعلم والطلاب، والطلاب بعضهم البعض، و لازال بعض الطلبة يفضل التعليم التقليدي على الإلكتروني لما يسبب الأخير من ملل وقلق لبعض الطلة لجلوسهم فترات طويلة فقد يكون مرهقاً لبعضهم.

أما (الشناق ودومي، 2010) و منها أن التعلم الإلكتروني يحتاج إلى جهود متواصلة لتدريب وتأهيل المعلمين والمتعلمين بشكل خاص استعداداً لعملية التعلم الإلكتروني في ظروف تنتشر فيها الأمية التقنية في المجتمع، كما أن ارتباط التعلم الإلكتروني بعوامل تقنية أخرى، مثل كفاءة شبكات الإتصالات، وتوافر الأجهزة والبرامج ، وعامل التكلفة في الإنتاج والصيانة وأيضاً مدى قدرة أهل المتعلمين على تحمل تكاليف المتطلبات الفنية من أجهزة وتطبيقات ضرورية للعملية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإلكترونية ، وأيضا كثرة توظيف التقنية في المنزل والمدرسة والحياة اليومية، ربما يؤدي إلى ملل المتعلم من هذه الوسائط وعدم الجدية في التعامل معها، كما أن الكثير من الشركات التجارية تهدف إلى الربح وتفتقر للكفاءة في تأهيل المعلمين وإعدادهم .

ثالثا: معوقات التعلم الإلكتروني:

قد تكون بعض المعوقات مجالاً للحد من تنفيذ بعض آليات التعلم الإلكتروني، وتكمن على النحو التالي (لال والجندي، 2010):

1-الخصوصية والسرية: أصبح اختراق المحتوى والإمتحانات من أهم المعوقات.

2-التصفية الرقمية: وهي مقدرة الشخص أو الاشخاص أو المؤسسات على تحديد محيط الإتصال والزمن بالنسبة للأشخاص.

3-التسليم المضمون والفعال للبيئة التعلمية وأهمها نقص الوعي والتعاون المقدم من التعليم الفعال، و نقص المعايير لوضع وتشغيل برنامج فعال ومستقل ولتطبيق التعلم الإلكتروني.

و يرى (الشناق والدومي، 2010) بضرورة توافر العديد من المتطلبات والتي تساهم في الحد من معوقات التعلم الإلكتروني مثل بناء رؤية وخطة للتعلم الإلكتروني وفق فلسفة المنهج والإمكانات، وتوفر تجهيزات البنية التحتية من حاسبات وبرمجيات وشبكات اتصال مثل شبكة الإنترنت والشبكة المحلية (LAN)، والعمل على تطوير العنصر البشري من حيث تأهيل المشرفين والمدراء والمعلمين والمتعلمين والفريق التنفيذي في المدرسة، وتطوير محتوى رقمي تفاعلي وفق معايير التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى تطوير بوابة تعليمية تفاعلية على الإنترنت تحتوي على: نظم إدارة تعليمية، نظم إدارة مدرسية، محتوى رقمي تفاعلي متماشي مع المحتوى الوطني، نظم تأليف وتصميم الوحدات التعليمية، نظم اختبارات وقياس ونظم دعم.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

أما الملاح (2010) فيجد ضرورة العمل على توفير العديد من المتطلبات لإنجاح التعلم الإلكتروني في المؤسسات التربوية كالتوعية الاجتماعية لأفراد المجتمع للتفاعل مع هذا النوع من التعليم، ويوكد على ضرورة مساهمة التربويين في صناعة هذا التعليم، ويرى أن من معوقات هذا التعليم عدم وإنشاء البنية التحتية كتوفير الكوادر البشرية المدربة وكذلك توفير خطوط الإتصالات المطلوبة التي تساعد على نقل هذا التعليم من مكان إلى آخر، وضع برامج لتدريب الطلاب والمعلمين والإداريين لتطوير العملية التعليمية الإلكترونية ، ويطالب أن تبادر الدولة إلى وضع سياسات واستراتيجيات للتعليم تنطلق من مستلزمات العصر وتتواكب مع التطور العلمي الحادث ، والعمل على ربط المؤسسات التعليم العالي في شبكة معلومات مما يعمل على إنجاح أعمال الموؤسسات ،والاهتمام بإقامة دورات تدريبية لطلاب الجامعات والمعاهد لتمكينهم من اتقان البحث وتكنولوجيا المعلومات.

مما سبق ترى الباحثة بأنه إذا ما تم تطبيق هذه المبادئ على التعلم الإلكتروني في الكويت فإنه سوف يسهم في رفع مستوى جودة التعلم الإلكتروني و إنجاحه ، لذلك يتطلب على المسؤولين والقائمين على التعليم مراجعة هذه المبادئ والعمل على تطبيقها بكل دقة، لما لها من آثر على مستوى التعلم الإلكتروني والعملية التعليمية بشكل عام .

التعلم الإلكتروني في دولة الكويت:

في إطار تفعيل رؤية صاحب السمو أمير البلاد الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح لتكون الكويت مركزاً مالياً وتجارياً، أخذت وزارة التربية على عاتقها تنفيذ الرؤية وتطبيقها من خلال تنمية الموارد البشرية بدأً من الطالب والمعلم والبيئة المدرسية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وإنطلاقاً من حرص وزارة التربية في دولة الكويت على مواكبة التطور والرقي في العملية التعليمية، قامت الوزارة بالتعاون مع الأمانة العامة للتخطيط والتنمية بإعداد خطة استراتيجية للمشاريع الإنمائية، وقد تم تنفيذ العديد من مشاريع هذه الخطة ومنها مشروع البوابة الإلكترونية التعليمية (بوابة الكويت التعليمية)، ومشروع أجهزة الفصل المتكامل وملحقاتها بمدارس وزارة التربية ومشروع نظام البوابة المدرسية (sis online)، وغيرها من المشاريع التي تخدم الموظفين في الوزارة ومشروع نظام الإختبارات الإلكترونية والذي يسهل ويسرع عملية إجراء الإختبارات على المتقدمين للوظائف الإشرافية، ولكن ما يهمنا في هذا البحث هو مشاريع التعلم الإلكتروني التي تخدم العملية التعليمية في المدارس(وازرة التربية والتعليم للكويت ، 2015) كمشروع تطبيق الإستراتيجية الوطنية لاستخدام تكنولوجيا المعلوماتية العملية التعليمية بالتعليم العام وجميع أنواع التعليم الأخرى وتطوير مشروعات الحكومة الإلكترونية الأعمال الإدارية، يتكون من عدة مشاريع تهدف إلى إدخال التكنولوجيا في العملية التعليمية ومنها بوابة الكويت الإلكترونية والبنية التحتية والفصول الذكية والمناهج التفاعلية والأجهزة المحمولة حيث يهدف المشروع إدخال مجموعة من المشاريع التكنولوجية في العملية التعليمية، وكانت الفئات المستهدفة كلاً من الطالب والمعلم والإدارة المدرسية وولي الأمر.

لقد قامت وزارة التربية والتعليم في الكويت بإطلاق بوابة الكويت التعليمية، وهي مشروع تعليمي يقوم بتوظيف التكنولوجيا الحديثة في خدمة العملية التربوية، والتي يعد الطالب المحور الأساسي فيها ،كما تقدم البوابة مجموعة من الخدمات المتنوعة التي يستفيد منها كل أطراف العملية التربوية الطالب، المعلم رئيس القسم، ولي الأمر الموجه، والإدارة المدرسية بحيث يقوم كل مستخدم منهم بالمشاركة الفاعلة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة. ولقد تم توريد السبورة التفاعلية لكل فصل مع البرنامج الخاص بها مثل جهاز الداتا شو وملحقاته والحاسب الآلي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

والبرامج التشغيلية المطلوبة له. كما تم توريد لكل مدرسة لوح الكتابة (الوايرليس) للمعلم (عدد 9) ونظام التصويت اللاسلكي (عدد 30 جهاز تصويت للطلبة).

ومما سبق تبين للباحثة أن التعلم الإلكتروني استراتيجية تعليمية حديثة تطبق في دولة الكويت ولها من الإيجابيات العديدة والمميزة حيث تسهم في حل الكثير من المشكلات التربوية ما جعلها تحوز على أهتمام وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت، ولكن هناك بعض المعيقات والسلبيات التي تعيق من نجاحها، ولابد من الحد منها والتصدي لها من أجل انجاح واستثمار إيجابيات هذا التعليم ،كما أنه يحتاج إلى عمل دؤوب وجهد متواصل وتوعية دائمة من قبل جميع أفراد العملية التعليمية من معلم وطالب وادارة وولي أمر وهيئة تعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ثانياً: الدراسات السابقة:

تناول هذا الفصل الدراسات ذات العلاقة المباشرة بالتعلم الإلكتروني في مدارس التعليم العام ودارسات حول استخدام التكنولوجيا وأساليب التعلم الإلكتروني في التعليم ودراسات حول اتجاهات المعلمين والمشرفين نحو التعلم الإلكتروني وفيما يلي استعراض لأهم الدراسات السابقة ذات العلاقة بهذا البحث:

قام جيتنس (Githens،2007) بدراسة هدفت إلى معرفة تأثير التعلم الإلكتروني على تعليم كبار السن، الفرص والعوائق، وتكونت عينة الدراسة من الأشخاص يبلغ أعمارهم فوق (50) سنة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وبناء استبانة لتحقيق أهداف الدراسة. ولقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها بأن التعلم الإلكتروني ساهم في مساعدة كبار السن في رفع مستوى المعرفة لديهم واللقاء ببقية المجتمع، كما تبين بأن ساهم التعلم الإلكتروني بتنمية القوى العاملة ورفدها بالعناصر الفاعلة والمتعلمة، وكان من ضمن المعوقات التي واجهت كبار السن في اللجوء إلى التعلم الإلكتروني، هو عدم امتلاكهم المهارات الكافية لاستخدام التكنولوجيا المستخدمة في التعلم الإلكتروني.

و قامت الحسيني (2008) بدراسة تهدف إلى التعرف إلى واقع استخدام وتوظيف تكنولوجيا التعلم في المدارس الثانوية الكويتية والتعرف على المعوقات التي تحول دون الإستفادة من تكنولوجيا التعليم ومستحدثاتها في العملية التعليمية في المدارس الثانوية ووضع تصور مقترح لتحسين الوضع الراهن لاستخدام تكنولوجيا التعليم بفعالية في المدارس الحكومية بدولة الكويت واستخدمت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المنهج المسحي التحليلي وتكون مجتمع الدراسة من (17) مدرسة من المدارس الثانوية الحكومية بدولة الكويت، وتكونت عينة الدراسة من مدير المدرسة والموجة الفني والمدرس، وتم اختيار (17) مدير و(30) موجة و(85) مدرس يمثلون مختلف المواد والمجالات الدراسية. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها انخفاض درجات المعرفة لدي بعض المدرسين ببعض الأدوات والأجهزة التعليمية المساعدة في هذا النوع من التعليم، بسبب قلة انتشار تلك الأجهزة والأدوات ببعض المدارس الثانوية الكويتية وعدم توفرها، بالإضافة إلى عدم الحاجة إليها في بعض المقررات التدريسية.

وقام العنزي (2009) بدراسة تهدف إلى التحقق من فاعلية اجراء التجارب العملية بأسلوب المحاكاة عبر برامج التعلم الإلكتروني على تصحيح الخلط المفاهيمي وزيادة الدافعية نحو التعلم لدي المتعلمين في مقرر التربية البيئية بكلية التربية في جامعة الكويت، وهدفت إلى اكتشاف أداة قياس لتحسين تعلم الطالبات في مقررات العلوم في كلية التربية بجامعة الكويت، ولقد استخدم الباحث المنهج التجريبي في البحث بتصميم شبة تجريبي، وقد تكونت عينة الدراسة من جميع الطالبات المسجلات في شعبتين لمقرر التربية البيئية، وتوصل الدراسة إلى العديد من النتائج من أبزها أن استخدام المحاكاة في التعلم الإلكتروني قلل من الخلط المفاهيمي لدى الطالبات في مادة التربية البيئية، كما أن المحاكاة عبر برامج التعلم الإلكتروني أدى إلى زيادة دافعية الطلبة نحوه التعلم في مقرر التربية البيئية وزيادة دافعية الطلبة نحوه المادة التعليمية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

و قام الغريبي (2009) بدراسة هدفت إلى معرفة أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي- تعاوني- تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة الرياضيات ، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (72) طالباً من ثلاثة مدارس ابتدائية بمدينة الطائف لتوفر الفصول الإلكترونية، واستخدمت الدراسة اختبار تحصيلي لقياس المستويات المعرفية عند الطلبة. ولقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها عدم وجود فروق عند مستوى التذكر بين مجموعات الدراسة بعد ضبط الاختبار القبلي لمجموعة الدراسة الثلاثة. كما تبين وجود فروق عند مستوى الفهم بين الفصل الإلكتروني التفاعلي والفصل الإلكتروني التكاملي والفصل الإلكتروني التعاوني.

و قام الشهراني (2009) بدراسة تهدف إلى استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين والتعرف على درجة أهمية مطالب استخدام التعلم الإلكتروني الواجب توفرها، واستخدم الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (250) من أعضاء الهيئة التدريسية بالجامعات السعودية، واستخدمت الدراسة الاستبانة كأداة لجمع البيانات. ولقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها جميع المطالب اللازم توفرها في مناهج العلوم الطبيعية الواردة في أداة الدراسة تعتبر مطلباً هاماً لاستخدام التعلم الإلكتروني، حيث كانت إجابات أفراد الدراسة بدرجة مهمة. كما تبين وجود فروق بين متوسطات أفراد عينة الدراسة حول المطالب العامة في الحاسب اللازم توفرها لدى التعلم لاستخدام التعلم الإلكتروني تعزى للممارسة تعزى لصالح افراد عينة الدراسة الذين لا يمارسون التعلم الإلكتروني.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

قام الردادي (2009) بدراسة هدفت إلى تحديد اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من جميع معلمي الرياضيات والمشرفيين التربويين بالمرحلة المتوسطة والذين هم على رأس عملهم ، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها إن اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو تصميم منهج الرياضيات كانت عالية، كما كانت اتجاهات المعلمين نحو دور المعلم عند استخدام التعلم الإلكتروني كانت عالية.

أما العبد الكريم (2009) فقامت بدراسة هدفت إلى التعرف على مدى استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس المملكة العربية السعودية والتعرف على أنماط استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس المملكة والتعرف على أثر التخصص على استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس المملكة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي التحليلي، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات مدارس المملكة خلال فترة اجراء الدراسة والبالغ عددهم (297) معلماً ومعلمة، ونظراً لمحدودية مجتمع الدراسة فقد تم تطبيق الدراسة على كامل المجتمع، وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها موافقة أفراد الدراسة على استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس المملكة بدرجة عالية، وتم الموافقة على أربعة من طرق التعلم الإلكتروني كموقع للمدرسة في الإنترنت واستخدام الحاسب الآلي بما في ذلك الإنترنت والبريد الإلكتروني، كما وضحت النتائج عدم موافقه أفراد الدراسة على توافر جهاز حاسب آلي لكل طالبة في الفصل.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وقـــام الجاغـــوب والياســـمين والحورانـــي وســـليم (2009) دراسة هدفت إلى معـــرفة واقـــع الـــتعلم الإلكترونـــي فـــي الـــتعلم العالـــي بالأردن، الرؤية والواقع والتغيير. هـــدفت الدراســـة إلـــى معـــرفة واقـــع اســـتخدام التعلم الإلكتروني في جامعة عمان الأهلية، ومـــدى تأثيـــرها علـــى مـــستوى أداء الطلـــبة في الجامعة، وما رؤية الجامعة لتطبيق التعلم الإلكترونـــي فـــي الجامعـــة، والأســـباب التـــي جعلت الجامعة تتبني هذه الرؤية وتطلعها إلى تطبـــيق الـــتعلم الإلكترونـــي خـــارج نطـــاق الأردن. وتكونت عينة الدراسة من خلال دراسة المـــناهج والكورســـات والـــدورات الموجـــودة فـــي موقـــع الجامعة ومدى اقبال الطلبة على اســـتعمال الموقـــع الإلكترونـــي، ولقـــد اســـتخدمت الدراســـة المنهج الوصفي التحليلي، من خـــلال تحلـــيل البـــرامج والكورســـات والمـــناهج المقدمـــة علـــى الموقع ومدى اقبال الطلبة للـــتعامل مـــع هـــذه البـــيانات. ولقـــد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها وجود تأثيـــر للتعلـــيم الإلكترونـــي علـــى مستوى أداء طلبة التعليم العالي، كما تبين أهتمام الجامعة بتأمين كافة الوسائل اللازم لنجاح التعلم الإلكتروني.

قـــام زاهـــورك و هاســـكوفا ومـــونك (Zahorec, Haskova & Munk, 2010) بدراســـة هـــدفت إلـــى معـــرفة مـــدى تأثير المواد التعليمية الإلكترونية على عملية التـــربية والتعلـــيم. واســـتخدمت الدراســـة المـــنهج الوصـــفي، وتكونت عينة الدراسة (19) طالـــباً، وتـــم تطبـــيق امـــتحان تجريبي على الطلبة قبل تطبيق التعلم الإلكتروني، ثم تطبيقها إلكتـــرونياً ومعـــرفة مـــدى تأثيـــرها علـــى تغيير مواقف مجموعة الطلاب في مادة الفيزياء، وتـــم تـــصميم وســـائط مـــتعددة ورســـوم تفاعلية تقوم بشرح دروس الفيزياء. ولقد توصلت الدراســـة إلـــى العديـــد مـــن النـــتائج من أبرزها وجود تأثير للتعليم الإلكتروني على مستوى الفهم والتحصيل عند الطلبة عينة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما قام الشناق ودومي (2010) بدراسة هدفت معرفة اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في العلوم واستخدم المنهج التجريبي وتكونت عينة المعلمين من (28) معلماً ومعلمة ممن درسوا مادة الفيزياء المحوسبة للصف الأول الثانوي العلمي، و(118) طالباً موزعين على خمس مجموعات في ثلاث مدارس ثانوية للذكور في محافظة الكرك، منها أربع مجموعات تجريبية تعلمت من خلال (الإنترنت، القرص المدمج، الإنترنت مع القرص المدمج، المعلم مع جهاز عرض البيانات) ومجموعة ضابطة تعلمت بوساطة (الطريقة الإعتيادية) وكانت من أهم النتائج وجود اتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعلم الإلكتروني، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي لتقدير المعلمين على مقياس الاتجاهات نحو التعلم الإلكتروني (3.76) من أصل (5.00) وحدوث تغير سلبي دال إحصائيا في اتجاهات الطلبة نحو التعلم الإلكتروني، حيث كان متوسط علامات الطلبة على مقياس الاتجاهات قبل التجربة (3.78) أعلى من متوسط علامات الطلبة على المقياس بعد التجربة (3.33).

أما يحيي والجندي (2010) فقاما بدراسة هدفت إلى الكشف عن الاتجاه نحو التعلم الإلكتروني لدى معلمي ومعلمات المدارس الثانوية في ضوء بعض المتغيرات التالية: الجنس، التخصص، والخبرة في مجال العمل، وحضور ندوات تعليمية في مجال التقنيات. واستخدم الدراسة المنهج الوصفي وتكونت عينة الدراسة من (462) معلماً ومعلمة من معلمي المدارس الثانوية في مدينة جدة. وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أهمها إن اتجاه معلمي التخصص العلمي ذوي خبرة أقل من 5 سنوات في مجال العمل والذين يحضرون ندوات تعليمية في مجال التقنيات نحو التعلم الإلكتروني أكثر ايجابية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

كما قام حسامو (2011) بدراسة هدفت معرفة واقع التعلم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية والطلبة، وقد تم استخدام المنهج الوصفي المسحي وكانت عينة الدراسة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة تشرين والبالغ عددهم (113)، والثانية خاصة بالطلبة طُبقت على عينة عشوائية من طلبة السنة الرابعة في جامعة تشرين والبالغ عددهم (774) وتوصلت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها عدم وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور (مدى استخدام التعلم الإلكتروني، وإيجابيات، وسلبياته، ومعوقاته) تبعاً لمتغير الرتبة العلمية، وتبعاً لمتغير الخبرة التدريسية، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور (مدى استخدام التعلم الإلكتروني، وإيجابيات، ومعوقاته) تبعاً لمتغير التخصص، ووجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور السلبيات تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص الأدبي، ووجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على محور(مدى استخدام التعلم الإلكتروني، وسلبياته) تبعاً لمتغير التخصص لصالح التخصص العلمي، وعدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطلبة على محور (إيجابيات التعلم الإلكتروني، ومعوقاته) تبعاً لمتغير التخصص.

و قام أدنيو (Odunayo ،2013) بدراسة تهدف إلى التعرف على واقع وتحديات التعلم الإلكتروني في افريقيا، تجربة نيجيريا، وينتشر التعلم الإلكتروني في نيجيريا نتيجة عدد السكان وعدم توفر المدارس الكافية لتعليمهم مما جعل الحكومة النيجيرية تعتمد أسلوب التعلم الإلكتروني، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي،

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وخلصت الدراسة إلى العديد من النتائج من أبرزها ضرورة متابعة التعليم بشكل متواصل حتى تكون قادرة على التعامل مع التحديات التي تواجه التعلم الإلكتروني، كما أظهرت الدراسة فاعلية التعلم الإلكتروني في التعليم في المدارس النيجيرية.

التعقيب على الدراسات السابقة

يتضح من الدراسات السابقة التي تم استعراضها بأن هناك تباين واختلاف في أهداف الدراسات السابقة، حيث هدفت بعض الدراسات التعرف على واقع استخدام تكنولوجيا التعليم في المدارس مثل دراسة الحسيني(2008) ودراسة العبدالكريم (2009) ودراسة الشهراني (2009) بينما هدفت بعض الدراسات إلى تحديد بعض اتجاهات المعلمين نحو استخدام التعليم الإلكتروني مثل دراسة الردادي(2009) ودراسة الشناق ودومي (2010) ودراسة يحيى والجندي (2010) ، بينما هدفت بعض الدراسات إلى معرفة أثر التدريس باستخدام التعليم الإلكتروني مثل دراسة الغريبي (2009) .

كما وتباينت العينات المتضمنة بالدراسات السابقة حيث شمل بعضها الطلبة مثلة دراسة ودراسة العنزي (2009) ودراسة الغريبي (2009) ودراسة الردادي (2009) وشمل بعضها المعلمين والمعلمات مثل دراسة الحسيني (2008) ودراسة الردادي (2009).

وتباينت الأدوات المستخدمة بين الاستبانات والمقاييس، مثل دراسة الحسيني (2008) ودراسة العنزي (2009)، ودراسة الغريبي (2009) ودراسة الشهراني (2009).

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

وتختلف الدراسة الحالية عن الدراسات السابق في: الأهداف، والعينة، والإجراءات الميدانية، وطبيعة بعض المغيرات التابعة والمستقلة وتتميز بانها الدارسات النادرة والقليلة التي تدرس واقع التعلم الإلكتروني في دولة الكويت على حد علم الباحثة، وتم الاستفادة من الدراسات السابقة في العديد من المجالات في الدراسة الحالية، حيث تم الاستعانة بها في تحديد أدوات الدراسة المستخدمة والمنهج الواجب استخدامه، بالإضافة إلى تزويد الإطار النظري بالمفاهيم والتعاريف والأدب ذات العلاقة بموضوع الدراسة، كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة في بناء الاستبانة الحالية، وتفسير النتائج التي تم التوصل إليها ومناقشتها مع الدراسات السابقة وتحديد فيما اتفقت معها من نتائج، والتعرف على المناهج المستخدمة. كما شكلت الدراسات السابقة قاعدة بيانات مهمة بالنسبة للباحثة، استفادت منها في بدء العمل بالدراسة، ووضع المخطط التنظيمي لها، كما ساعدتها في تصميم ووضع أداة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الثالث

منهجية الدراسة وإجراءاتها

تناول هذا الفصل أيضاًحاً لمنهج الدراسة، وتحديد مجتمع الدراسة ووصف خصائص أفراد الدراسة، ثم عرضاً لكيفية بناء أداة الدراسة، والتأكد من صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة) والكيفية التي طبقت بها الدراسة الميدانية، وأساليب المعالجة الإحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات الإحصائية.

منهج الدراسة:

في ضوء طبيعة الدراسة والأهداف التي تسعى الدراسة إلى تحقيقها، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي .

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي ومعلمات الفيزياء في المدارس الحكومية لدولة الكويت خلال فترة إجراء الدراسة وعددهم (760) معلم ومعلمة (المجموعة الإحصائية للتعليم، 2015) ، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية إذ بلغت (100) معلماً ومعلمة وبعد التطبيق الميداني استردت الباحثة (100) استبانة موزعة على (50) استبانة خاصة بالمعلمين و(50) استبانة خاصة بالمعلمات، وبنسبة (13.1%) من مجتمع الدراسة، ويبين الجدول (1) خصائص أفراد عينة الدراسة:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (1)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيراتها

الجنس	العدد	النسبة
ذكر	50	50
أنثى	50	50
المجموع	**100**	**%100**
المؤهل العلمي	**العدد**	**النسبة**
بكالوريوس	79	%79
دراسات عليا	21	%21
المجموع	**100**	**%100**
عدد سنوات الخبرة	**العدد**	**النسبة**
أقل من خمس سنوات	16	%16
خمس سنوات إلى عشر سنوات	26	%26
أكثر من عشر سنوات	58	%58
المجموع	**100**	**%100**

يتضح من الجدول رقم (1) أن (50) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (50%) من إجمالي أفراد الدراسة إناث، في حين أن (50) منهم يمثلون ما نسبته (50%) من إجمالي أفراد الدراسة ذكور وبذلك نجد تساوي في أعداد العينة من الذكور والإناث.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ويتضح من الجدول السابق أن (79) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (79%) من إجمالي أفراد الدراسة مؤهلهم العلمي بكالوريوس وهم الفئة الأكثر من أفراد الدراسة، في حين أن (21) منهم يمثلون ما نسبته (21%) من إجمالي أفراد الدراسة مؤهلهم العلمي دراسات عليا.

كما أظهر الجدول السابق أن (16) من أفراد الدراسة يمثلون ما نسبته (16%) من إجمالي أفراد الدراسة عدد سنوات خبرتهم أقل من خمس سنوات، في حين أن (26) من أفراد الدراسية يمثلون ما نسبته (26%) من إجمالي أفراد الدراسة عدد سنوات خبرتهم من خمس إلى عشر سنوات ، في حين أن (58) من أفراد الدراسية يمثلون ما نسبته (58%) من إجمالي أفراد الدراسة عدد سنوات خبرتهم أكثر من عشر سنوات وهم يمثلون الفئة الأكثر من أفراد الدراسة.

أداة الدراسة:

تم اعداد أداة الدراسة بالرجوع إلى الأدب التربوي والدراسات السابقة ذات العلاقة مثل دراسة الحسيني(2008) ودراسة السفياني (2008) ودراسة العبدالكريم (2009) ودراسة الشهراني (2009)

وتكونت الاستبانة من جزئيين:

الأول: معلومات عامة عن أفراد الدراسة ومتغيراتهم الشخصية والوظيفية (الجنس – المؤهل العلمي – عدد سنوات الخبرة).

الثاني: تضمن المجالات الرئيسة والفقرات وعلى النحو التالي:

- مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة ويشتمل على (13) فقرة.
- إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة اشتمل علـــى (13) فقرة.
- سلبيـــــات استخدام التعلم الإلكتروني في المدرســـة واشتمل علـــى (14) فقرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

واستخدمت الدراسة مقياس ليكرت الخماسي، وتتدرج الإجابة من (غير موافق بشدة) وتعطي درجة واحدة إلى (غير موافق) درجتين و(موافق إلى حد ما) ثلاثة درجات و(موافق) أربعة درجات و(موافق بشدة) خمس درجات.

صدق أداة الدراسة:

تم التحقق من صدق أداة الدراسة بطريقة صدق المحتوى وذلك بعرضها على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص في مجال طرق التدريس للعلوم وطرق التدريس ومجال تكنولوجيا التعليم في جامعة الكويت وجامعة آل البيت في الأردن ، وموجة فني لمادة الفيزياء ورئيس قسم لمادة الفيزياء من حملة الشهادات العليا، وبلغ عدد المحكمين (17) محكماً ملحق رقم (2).

وفى ضوء آراء المحكمين قامت الباحثة بإعداد أداة هذه الدراسة بصورتها النهائية، والملحق رقم (3) يوضح الاستبانة في صورتها النهائية.

ثبات أداة الدراسة:

لقياس ثبات الاستبانة استخدمت (معادلة كرونباخ ألفا)، حيث طبقت المعادلة على العينة الاستطلاعية عددها (20) المسحوبة سابقا لقياس صدق الاتساق الداخلي ويوضح الجدول رقم (2) معاملات ثبات أداة الدراسة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

جدول رقم (2)

معامل كرونباخ ألفا لقياس ثبات أداة الدراسة

مجالات الاستبانة	عدد الفقرات	ثبات المجالات	الترتيب
مدى استخدام التعلم الإلكتروني بالمدرسة	13	.90	3
إيجابيات التعلم الإلكتروني	13	.95	1
سلبيات التعلم الإلكتروني	14	.86	2
معامل الثبات العام	**40**	**.85**	**_**

يتضح من الجدول رقم (2)أن معامل الثبات العام للاستبانة بلغ (.85). وهذا يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عاليه من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

إجراءات تطبيق أداة الدراسة:

بعد الحصول على كتاب تسهيل مهمة من الجامعة يفيد بارتباط الباحثة بالدراسات العليا ملحق رقم (4) قامت الباحثة بالاستعانة ببعض المسؤولين في الوزارة والمدارس لتوزيع الاستبانة على معلمي ومعلمات الفيزياء، وطلب منهم إرجاعها مرة أخرى، وتابعت الباحثة عملية جمع الاستبانات واستكمال تعبئتها متابعة مستمرة وذلك الحصول على أكبر عدد من الإستجابات وقد تم جمع الاستبانات بعد تعبتها ثم حصرها حيث بلغ عددها (100) استبانة صالحة للتحليل، وتم ذلك أثناء الفصل الدراسي الثاني للعام 2015/2016. وبعد ذلك تم إدخال

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

البيانات، ومعالجتها إحصائياً بالحاسب الآلي عن طريق برنامج الحزمة الإحصائية في مجال العلوم الإنسانية (spss) ومن ثم تحليل البيانات واستخراج النتائج.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات المستقلة:

الجنس ولة فئتان(ذكر، أنثى)

المؤهل العلمي وله مستويين (بكالوريوس ، دراسات عليا)

سنوات الخبرة ولها ثلاث فئات (أقل من 5سنوات – من 5سنوات إلى 10 سنوات – أكثر من 10 سنوات)

المتغير التابع :

الدرجة التي تعبر عن واقع التعلم الإلكتروني من وجهة نظر معلمي الفيزياء في دولة الكويت .

المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة الموزعة على عينة الدِّراسة، حيث تم استخدام الاختبارات الاحصائية الآتية:

- للإجابة عن السؤال الأول: تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لكل فقرة من فقرات أداة الدِّراسة، وكل مجال من مجالات الأداة، والأداة ككل.
- للإجابة عن السؤال الثاني والثالث: تم استخدام اختبار ت: العينات المستقلة (T– test Samples Independent) للمقارنة بين مدى استخدام التعلم الإلكتروني ومتغير الجنس ومتغير المؤهل العلمي.
- للإجابة عن السؤال الرابع : تم استخدام اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين مدى

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدام التعلم الإلكتروني ومتغير عدد سنوات الخبرة.

وتـــم إجـــراء التحلـــيل الوصفي لجميع متغيرات الدراسة بالنسبة للعبارات الواردة في الاســـتبانة، وتـــم إســـتخراج المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية لإجابات العينة، وتم ترتيبها تنازلياً إستناداً لقيمة المتوسط الحسابي، مع الأخذ بعين الإعتبار تدرج المقياس المستخدم فـــي الدراسة، واستناداً إلى ذلك فإن قيم المتوسطات الحسابية التي توصلت إليها الدراسة، ويتم الاعتماد على المعيار التالي لتحديد قرار الأهمية من خلال المعادلة التالية:

$$\frac{\text{العلامة القصوى} - \text{العلامة الدنيا}}{3}$$

$$1.33 = \frac{5 - 1}{3}$$

وبذلك تكون المتوسطات على النحو الآتي:

- من 1- 2.33 مستوى منخفض
- من 2.34- 3.67 مستوى متوسط
- من 3.68 – 5 مستوى مرتفع

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

وفيما يلي تعرض الباحثة نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها في ضوء أسئلة الدراسة

أولاً: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول :

السؤال الأول: ما مدى استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت من وجهة نظر معلمي الفيزياء ؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتعرف على مدى واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت والرتب لإستجابات أفراد الدراسة ، و الجدول (3)،(4)،(5)،(6) يبن ذلك :

الجدول (3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و الرتب لمدى واقع استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظرمعلمي الفيزياء مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	2	إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	3.68	1.03	مرتفعة
2	1	استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة.	3.58	1.15	متوسطة
3	3	سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	3.54	1.05	متوسطة
الأداة ككل			**3.6**	**1.07**	**متوسط**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

يبين الجدول (3) المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لواقع استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمي الفيزياء ، على كل مجال من مجالات الدِّراسة، والأداة ككل، حيث جاءت درجة تقدير أفراد عينة الدراسة لواقع استخدام التعلم الالكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت ككل من وجهة نظرهم بدرجة متوسطة، وبمتوسط حسابي (3.6) وإنحراف معياري (1.07). و جاء في المرتبة الأولى مجال إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت بمتوسط حسابي (3.68) و إنحراف معياري (1.03) ضمن درجة مرتفعة، تلاه مجال استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.58) و إنحراف معياري (1.15) ضمن درجة متوسطة، تلاه سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت في المرتبة الثالثة بمتوسط حسابي (3.54) وإنحراف معياري (1.15) ضمن درجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والأنحرفات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال منفردًا حيث كانت على النحو التالي :

المجال الأول: مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة

وللإجابة على فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب والدرجة لفقرات مجال استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة والجدول رقم (4) يبين ذلك:

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول(4)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات لمجال استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	1	يوجد في فصول ومختبرات العلوم أحد التقنيات الحديثة (حاسب إلى – سبورة تفاعلية – سبورة ذكية – أدوات مساعدة للتعليم الإلكتروني مثل الآي باد).	4.56	0.77	مرتفعة
2	10	يوجد موقع للمدرسة على شبكة الإنترنت.	4.16	0.98	مرتفعة
3	2	يوجد برمجيات جاهزة لمنهج المادة على أقراص مدمجة أو أية وسائط الكترونية أخرى.	4.08	1.04	مرتفعة
4	8	تستخدم التقنيات الحديثة المساعدة في التعلم الإلكتروني لعرض مقرر الفيزياء.	3.95	1.02	مرتفعة
5	4	تدربت على استخدام التقنيات الحديثة للتعلم الإلكتروني قبل البدء باستخدامها في الغرف الصفية	3.85	1.17	مرتفعة
6	11	تشارك في البوابة الإلكترونية الموجودة في موقع وزارة التربية الإلكتروني.	3.72	1.06	مرتفعة
7	13	توفر المدرسة دعمًا فنيًا مستمرًا للتقنيات الحديثة من خلال متخصص للحاسب الآلي من أجل صيانتها وحمايتها من الفيروسات.	3.53	1.19	متوسطة
8	5	يوجد جهاز حاسب إلى لكل طالب في الفصل.	3.32	1.33	متوسطة
9	3	يوجد شبكة انترنت في المختبرات والفصول	3.15	1.40	متوسطة
9	7	تجد أن الفصول الدراسية مهيأ لتطبيق التعلم الإلكتروني.	3.15	1.21	متوسطة
11	12	تتفاعل مع طلابك من خلال البوابة الإلكترونية المتوافرة بموقع الوزارة الإلكتروني	3.10	1.13	متوسطة
12	6	تطلب من الطلاب عرض إجاباتهم باستخدام أحد البرامج الإلكترونية (البوربوينت – الفلاش – الأقراص المدمجة – وغيرها من البرامج).	3.09	1.28	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
13	9	تطلب من الطلبة تسليم الواجبات على أقراص المدمجة أو الفلاش أو بالبريد الإلكتروني.	2.75	1.33	متوسطة
الأداة ككل			**3.58**	**1.15**	**متوسط**

يبين الجدول (4) أن مجال مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة جاء بمستوى متوسط، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.58) وبانحراف معياري (1.15) وتراوحت المتوسطات الحسابية للفقرات مابين (2.75-4.56) وبانحراف معياري ما بين (1.33-0.77)حيث جاءت الفقرة رقم (1) التي تنص على " يوجد في فصول ومختبرات العلوم أحد التقنيات الحديثة (حاسب إلى – سبورة تفاعلية – سبورة ذكية – أدوات مساعدة للتعليم الإلكتروني مثل الآي باد)." جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.56) وانحراف معياري (0.77) وبدرجة مرتفعة ، في حين احتلت الفقرة (10) والتي تنص على " يوجد موقع للمدرسة على شبكة الإنترنت" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.16)وانحراف معياري (0.98) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت العبارة (9) التي تنص على " تطلب من الطلبة تسليم الواجبات على أقراص المدمجة أو الفلاش أو بالبريد الإلكتروني" بالمرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي مقداره (2.75) وانحراف معياري (1.33)وبدرجة متوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت

وللإجابة على فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتب والدرجة لفقرات مجال إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة والجدول رقم (5) يبين ذلك:

الجدول (5)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت مرتبة تنازلياً

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	13	يوفر الوقت وجهد المعلم في ايصال المعلومة العلمية.	4.1	0.9	مرتفعة
2	10	يثري المنهج التعليمي لمقرر الفيزياء.	3.84	0.98	مرتفعة
3	12	يقدم تغذية راجعة فورية للمتعلم.	3.81	0.96	مرتفعة
4	2	يشجع الطلاب على المشاركة بدلاً من الاستماع	3.80	1.06	مرتفعة
5	3	يزيد من القدرة الاستيعابية لدى الطلاب في مقرر الفيزياء.	3.79	0.90	مرتفعة
6	5	يُمكن الطلاب من التواصل مع معلمه عن طريق البريد الإلكتروني والبرامج الأخرى في أي وقت وأي زمان.	3.71	1.05	مرتفعة
7	4	يُمكن الطلاب من التعلم الذاتي من خلال الإنترنت.	3.67	1.03	متوسطة
7	11	يزيد من دافعية المتعلم إلى التعلم.	3.67	1.01	متوسطة
9	8	يساعد على تواصل الأسرة مع المدرسة لمتابعة وتوجيهم أبناءهم.	3.65	1.01	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
10	7	يساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول.	3.62	1.08	متوسطة
11	3	يرفع مستوى تحصيل الطلاب في مقرر الفيزياء	3.61	1.10	متوسطة
12	6	يحقق مبدأ مراعاة الفروق الفردية بين مستويات وقدرات الطلاب.	3.32	1.07	متوسطة
13	9	يساعد على الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.	3.23	1.14	متوسطة
		الأداة ككل	3.68	1.03	**مرتفع**

يبين الجدول (5) أن فقرات مجال إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت جاء بدرجة متوسطه ، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.68) وبانحراف معياري (1.03) وتراوحت المتوسطات الحسابية مابين (3.23–4.1) وانحراف معياري مابين(1.14 –0.9) وجاءت الفقرة (13) التي تنص على " يوفر الوقت وجهد المعلم في ايصال المعلومة العلمية" جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.1) وانحراف معياري (0.9) وبدرجة مرتفعة ، في حين احتلت الفقرة (10) والتي تنص على " يثري المنهج التعليمي لمقرر الفيزياء" في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.84) وانحراف معياري (0.98) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (9) التي تنص على " يساعد على الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية" بالمرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي مقداره (3.23) وانحراف معياري (1.14) وبدرجة متوسطة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثالث: سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت

وللإجابة على فقرات هذا المجال تم استخدام المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية و الرتب والدرجة لفقرات مجال سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة والجدول رقم (6) يبين ذلك:

الجدول (6)

المتوسطات الحسابية والإنحرافات المعيارية والرتبة والدرجة لفقرات سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت مرتبة تنازلياً حسب متوسطات الموافقة

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
1	5	تجد أن الأعطال الفنية التي تحدث في الأجهزة تعيق من ايصال المعلومة بشكل جيد.	4.04	1.04	مرتفعة
2	2	يزيد من عزلة الطلاب الاجتماعية (تمضية أطول وقته أمام التقنيات الحديثة على حساب التفاعل الاجتماعي وجها لوجه مع الآخرين).	3.87	1.12	مرتفعة
2	3	يؤثر صحيا على الطلبة (الإشعاع والمجال الكهرومغناطيسي وغيرها).	3.87	1.12	مرتفعة
4	7	وجود الأمية الإلكترونية لدى أولياء الأمور يقلل من قدراتهم على متابعة أبناءهم إلكترونيًا.	3.76	1.04	مرتفعة
5	14	تجد هناك ضعف في تأهيل وتدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.	3.69	1.10	مرتفعة
6	11	تجد نقص وقلة في البرامج الحاسوبية ذات الجودة في التعليم.	3.66	1.15	متوسطة
7	10	تعيق كثافة المادة العلمية في المقرر من استخدام التعلم الإلكتروني.	3.62	1.25	متوسطة
8	4	يحد من دور المعلم في توجيه الطالب مما يؤثر على سلوكياتهم وأخلاقهم.	3.56	1.14	متوسطة

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة التقدير
9	1	يركز الطلاب على التقنيات الحديثة دون الاهتمام بالمحتوى العلمي مما يقلل من استيعابه.	3.55	1.18	متوسطة
10	13	يقلل ضعف مهارات استخدام الحاسوب لدى الطلاب من رغبتهم في استخدامه في التعليم.	3.43	1.23	متوسطة
11	8	تجد صعوبة في تطبيق أدوات التقويم.	3.39	1.16	متوسطة
12	6	يزيد من ظاهرة الغش في الاختبارات الإلكترونية.	3.09	1.22	متوسطة
13	9	يزيد من أعباء الطالب ومسؤوليته.	3.04	1.24	متوسطة
14	12	تجد صعوبة في استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر الفيزياء.	3.01	1.16	متوسطة
		الأداة ككل	3.54	1.15	**متوسط**

يبين الجدول (6) أن فقرات مجال سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت جاء بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.54) وبانحراف معياري (1.15) وتراوحت المتوسطات الحسابية مابين (3.01-4.04) وبنحراف معياري مابين (1.16 -1.04) وجاءت الفقرة (5) التي تنص على " تجد أن الأعطال الفنية التي تحدث في الأجهزة تعيق من ايصال المعلومة بشكل جيد" جاءت بالمرتبة الأولى، إذ بلغ متوسطها الحسابي (4.04) وانحراف معياري (1.04) وبدرجة مرتفعة ، في حين احتلت الفقرة (2) والتي تنص على " يزيد من عزلة الطلاب الاجتماعية (تمضية أطول وقته أمام التقنيات الحديثة على حساب التفاعل الاجتماعي وجها لوجه مع الآخرين)" والفقرة (يؤثر صحيا على الطلبة (الإشعاع والمجال الكهرومغناطيسي وغيرها)) على المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (3.87)وبانحراف معياري(1.12) وبدرجة مرتفعة، في حين جاءت الفقرة (12) التي تنص على "تجد صعوبة في

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر الفيزياء" بالمرتبة الاخيرة بمتوسط حسابي مقداره (3.01) وانحراف معياري (1.16) وبدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: هل تختلف إستجابات المعلمين حول واقع التعلم الإلكتروني باختلاف متغير الجنس (ذكور، إناث) ؟

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية باستجابة أفراد الدراسة نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير الجنس استخدمت الباحثة اختبار (ت: للعينات المستقلة (T-test Samples Independent) وجاءت النتائج كما في الجدول (7)

جدول (7)

نتائج اختبار ت: العينات المستقلة (T- test Samples Independent) للمقارنة بين واقع استخدام التعلم الإلكتروني ومتغير الجنس

المجالات	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	إنحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	الدلالة
مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة	ذكر	50	49.26	9.68	3.073	98	.677
	أنثى	50	43.70	8.37			
إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	ذكر	50	49.94	10.22	2.015	98	.349
	أنثى	50	45.74	10.62			
سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	ذكر	50	45.78	11.36	3.61	98	.191
	أنثى	50	53.38	9.64			
واقع استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة **(الكلي)**	ذكر	50	144.98	15.65	.726	98	.710
	أنثى	50	142.82	14.04			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) فأقل بين أفراد الدراسة نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة باختلاف متغير الجنس.

السؤال الثالث: هل تختلف إستجابات المعلمين حول واقع التعلم الإلكتروني باختلاف متغير الدرجة العلمية (بكالوريوس، دراسات عليا) ؟

للتعرف على ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية باستجابة أفراد الدراسة نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير المؤهل العلمي استخدمت الباحثة اختبار (ت: للعينات المستقلة (Samples Independent T-test) وجاءت النتائج كما في الجدول (8)

جدول (8)

نتائج اختبار ت: العينات المستقلة (T- test Samples Independent) للمقارنة بين واقع استخدام التعلم الإلكتروني ومتغير المؤهل العلمي

المجال	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الإنحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة ت	الدلالة
مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة	بكالوريوس	79	45.73	9.61	98	1.682	.519
	دراسات عليا	21	49.29	8.31			
إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	بكالوريوس	79	48.38	11	98	1.129	.601
	دراسات عليا	21	45.81	8.76			
سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	بكالوريوس	79	50,70	11.38	98	2.207	.412
	دراسات عليا	21	45.38	9.35			
المجال	**الفئة**	**العدد**	**المتوسط**	**الإنحراف**	**درجة**	**قيمة ت**	**الدلالة**

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

			الحسابي	المعياري	الحرية		
واقع استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس(**الكلي**)	بكالوريوس	79	144.81	15.55	98	1.424	.110
	دراسات عليا	21	140.47	11.42			

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) فأقل بين أفراد الدراسة نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة باختلاف متغير المؤهل العلمي .

السؤال الرابع: هل تختلف إستجابات المعلمين حول واقع التعلم الإلكتروني باختلاف متغير الخبرة (أقل من خمس سنوات- خمس سنوات إلى عشرة- أكثر من عشر سنوات)؟

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة إحصائية باستجابة أفراد الدراسة نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة استخدمت الباحثة اختبار تحليل التباين الأحادي (One way ANOVA) وجاءت النتائج كما في الجدول (9)

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجدول (9)

نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق بين واقع استخدام التعلم الإلكتروني ومتغير عدد سنوات الخبرة

المجال	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	الدلالة
مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة	بين المجموعات	205.21	2	102.603	1.159	.318
	داخل المجموعات	8589.75	97	88.554		
	المجموع	8794.96	99			
إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	بين المجموعات	711.98	2	355.989	1.95	.140
	داخل المجموعات	17731.46	97	182.80		
	المجموع	18443.44	99			
سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت	بين المجموعات	241.45	2	102.722	.970	.383
	داخل المجموعات	12076.92	97	124.504		
	المجموع	12318.36	99			
واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت **(الكلي)**	بين المجموعات	671.68	2	335.840	1.544	.219
	داخل المجموعات	21103.32	97	217.560		
	المجموع	21775	99			

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) فأقل بين أفراد الدراسة نحو مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

يشتمل هذا الفصل على مناقشة النتائج التي توصلت إليها الدراسة، وأبرز التوصيات المقترحة في ضوء تلك النتائج وتم تناولها وفقا لأسئلة الدراسة كمايأتي :

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمي الفيزياء ؟

أظهرت النتائج أن واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمين ومعلمات الفيزياء متوسط الدرجة ، وقد تعزي هذه النتيجة إلى أن معلمين الفيزياء يجدون ضرورة في استخدام التعلم الإلكتروني بالمدارس من أجل النهوض بالعملية التعليمية و رفع مستوى جودة العملية التعليمية ، و يجدون إهتمام واضح في توفير التقنيات الحديثة في الفصول والمختبرات من قبل الوزارة على الرغم من وجود ضعف في الية التنفيذ وضعف في تاهيل المعلمين من قبل الوزارة لدورهم الجديد في التعلم الالكتروني .

المجال الأول: مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة

توصلت الدراسة إلى أن واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمي ومعلمات الفيزياء عند مجال مدى استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة متوسط الدرجة ، وتعزى هذه النتيجة إلى أن وزارة التربية وقيادين التعلم في دولة الكويت و سياسة الوزارة في دولة الكويت تحرص على استخدام التكنولوجيا والاستفادة منها في التعلم مما يجعلها تحرص على وجود ما يساعد المعلم على إدخال التعلم الالكتروني في العملية التعليمية فقد وفرت التقنيات الحديثة في الفصول والمختبرات لإنجاح عملية التعلم

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الإلكتروني وهذا الحرص من الوزارة أدى بدورة إلى اهتمام إدارات المدارس في السير على نهج الوزارة وتوفير السبل لإنجاح العملية التعليمية الالكترونية في المدارس الحكومية بتوفيرها لمتطلبات العمل الإلكتروني كوضع موقع للمدرسة على شبكة الأنترنت وأيضا أدى هذا الحرص إلى اهتمام معلمين ومعلمات الفيزياء على استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المقرر وذلك وحرصًا على تلبية سياسية وزارة التعليم في الكويت نحو تعليم إلكتروني جيد في مدارسها الحكومية ، واختلفت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة الحسيني(2008) التي توصلت إلى أن انخفاض المعرفة لدى المعلمين باستخدام الأجهزة ناتج عن قلة انتشار الأجهزة وعدم توافرها في المدارس الثانوية في الكويت .

المجال الثاني: إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت

كما توصلت الدراسة إلى أن واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمي ومعلمات الفيزياء عند مجال إيجابيات استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة مرتفع الدرجة ، وتعزى هذه النتيجة إلى أن أدوات التعلم الالكتروني المتعددة كعروض البوربوينت والفيديو التعليمي والصور المتحركة في كتاب الفيزياء التفاعلي وغيرها من الادوات تسهم في تمكين المعلم من إيصال المعلومة بوقت وجهد أقل، حيث أن بعض المواضيع الفيزيائية الجامدة تصبح ملموسة ومحسوسة ومرتبطة بالواقع المحيط في الطلاب وبالتالي تصل المعلومة لطالب بأقل وقت وجهد ، وإن التعلم الإلكتروني يوفر مزايا عرض متنوعة مما يجعل المعلم قادر على تقديم المادة العلمية بطريقة مشوقة وثريه للمنهج ، كما أن التعلم الإلكتروني يتيح للطلبة أمكانية الرجوع الفوري للمعلومات مما يجعله يسهم في تقديم التغذية الراجعة الفورية والمستمرة ، وتعمل البرامج الكثيرة والمتنوعة ومزايا

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

العــرض المتنوعة التي يقدمها التعلم الالكتروني والتي تشجع وتثير الطالب على المشاركة بدلا مــن الاســتماع لمــا لهــذه الأدوات من خاصية جذب ، و يزيد من مقدرة الطلاب على الفهم والاســتيعاب والتحلــيل والتركيب مما يزيد من فاعلية التعلم حيث أن أدوات التعلم الإلكتروني المتــنوعة تجعــل من المعلومة ملموسة ومحسوسة ومرتبطة بالواقع أكثر ، ويعمل على تقديم مــرونة في المكان والزمان ويوفر بيئة تعلم تفاعلية قائمة على المتعة والمشاركة المستمرة في الــتعلم،و يُمكن الطلاب من التواصل مع معلمه في أي وقت وأي زمان ، و التدريس باستخدام الــتعلم الإلكتروني يزيد من معدل التحصيل لما يتضمنه من صوت وصورة وسهولة الوصول للمعلــومات المطلــوبة كمــا أنــه وفر للطلاب فرصة استخدام حواسهم المختلفة مما زاد من استيعابهم للمادة العلمية ،وبالتالي يعمل على رفع مستوى التحصيل الطلابي ، كما أن ما يقدمه التعلم الإلكتروني من وسائل متنوعة وطرق عرض مختلفة للموضوع الواحد وهذا يجعل المعلم قــادر على طرح المعلومة الواحدة بعدة طرق مما يتناسب مع جميع الطلبة باختلاف مستوياتهم وقــدراتهم فهــو بذلك يحقق مبدأ مراعــاة الفروق الفرديــة بين مستويات وقدرات الطلاب ، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة العنزي (2009)التي توصلت إلى أن المحاكاة عبر برامج الــتعلم الإلكترونــي أدى إلــى زيادة دافعية الطلبة نحو التعلم وزيادة دافعية الطلبة نحو المادة التعليمية واتفقت مع دراسة العبدكريم (2009)التي توصلت إلى موافقة أفراد العينة على وجود موقع للمدرسة في الأنترنت واستخدام الحاسب الآلي .

المجال الثالث: سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الكويت

كما توصلت الدراسة إلى أن واقع استخدام التعلم الإلكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظر معلمي ومعلمات الفيزياء عند مجال سلبيات استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة متوسط الدرجة ، وتعزى هذه النتيجة إلى أن المعلمين يجدون أن استخدام

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الأجهزة في التدريس يؤدي بالضرورة إلى توقف العمل عند حصول أعطال في الأجهزة مما يجعل من الأعطال الفنية في الأجهزة معيقة للعملية التعليمية ومربكة للمعلم ومشتت لانتباه الطالب كما أن اعتياد الطالب على الجلوس أمام أجهزة الحاسب الألي يضعف علاقاته الاجتماعية بالأخرين وإن هذا النوع من التعليم يستخدم فيه أجهزة تقنية من حاسب وخلافة وهي كما نعلم تصدر اشعاعات تضر بالصحة عند كثرة استخدامها كما يمكن أن تعزى هذه النتيجة إلى أن الوقت بين التدريب المعلمين على الأجهزة الحديثة في الفصول والمختبرات كان غير كافي لبعض المعلمين لإتقان استخدامها حيث تم تزويد المدارس بها في الكورس الاول من عام (2015/2014) وتم العمل بها بالكورس الثاني من نفس السنة وهذا لاينفي وجود تدريب ولكن يوجد ضعف في عملية التدريب والوقت يعتبر غير كافي وقلة الدورات وعدم تعرض جميع المعلمين لها .

السؤال الثاني: هل تختلف إستجابات المعلمين حول واقع التعلم الإلكتروني باختلاف متغير الجنس (ذكور، إناث) ؟

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) فأقل بين أفراد الدراسة نحو واقع استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة باختلاف متغير الجنس، وتعزى هذه النتيجة إلى تساوي أعداد الذكور وأعداد الأناث في العينة وإلى اهتمام معلمين ومعلمات الفيزياء بستخدام ادوات التعلم الألكتروني في تدريس مقرر الفيزياء وتعرض الفئتين إلى نفس مستوى التأهيل للتعلم الإلكتروني وإلى إلزام الفئتين بتطبيق طرق التعلم الإلكتروني من قبل القائمين على التعليم .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

السؤال الثالث: هل تختلف إستجابات المعلمين حول واقع استخدام التعلم الإلكتروني باختلاف متغير الدرجة العلمية (بكالوريوس، دراسات عليا) ؟

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α=0.05) فأقل بين أفراد الدراسة نحو واقع استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة باختلاف متغير المؤهل العلمي، وتعزى هذه النتيجة إلى تقارب مستوى المعلمين في مجال استخدام وسائل التكنولوجيا، بالإضافة إلى مواكبة كل جديد وكل تطور بالتقنيات الإلكترونية من قبل المعلمين كما تعزى هذه النتيجة إلى أن الأغلبية من معلمين الفيزياء خضعو لدورات تدريبية علي التقنيات الحديثة بغض النظر عن مؤهلاتهم العلمية ، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسامو(2011) التي توصلت إلى عدم وجود فروق دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي على محو مدى استخدام التعلم الإلكتروني.

السؤال الرابع: هل تختلف إستجابات المعلمين حول واقع التعلم الإلكتروني باختلاف متغير سنوات الخبرة (أقل من خمس سنوات- خمس سنوات إلى عشرة- أكثر من عشر سنوات)؟

من خلال النتائج الموضحة أعلاه يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α= 0.05) فأقل بين أفراد الدراسة نحو واقع استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة باختلاف متغير عدد سنوات الخبرة، وتعزى هذ النتيجة إلى الزام المعلمين بتطبيق التعلم الإلكتروني بغض النظر عن الخبرة في التدريس ، واتفقت هذه النتيجة مع نتيجة دراسة حسامو(2011) الذي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى المؤهل العلمي على محور مدى استخدام التعلم الالكتروني ، بينما أختلفت مع دراسة يحى والجندي(2010) حيث

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة حيث أن ذوي الخبرة أقل من خمس سنوات في مجال العمل لديهم اتجاه ايجابي نحو التعلم الإلكتروني أكثر من غيرهم .

التوصيات :

بناء على النتائج التي توصلت إليها الدراسة فإن الباحثة توصي بمايلي :

1- الاستمرار في الاهتمام بتوفير جميع مستلزمات التعلم الإلكتروني في المدراس الحكومية في دولة الكويت والمواظبة علي صيانتها وتدريب المعلمين عليها بالقدر الذي يجعل منه مبدع في استخدامها وعدم الاكتفاء بالدورات الاولية بل مواكبة التطور التكنولوجي دائما وتأهيل المعلم وتدريبة بشكل مستمر .

2- تغير ألية التنفيذ حيث يجب اشراك المعلمين بالتخطيط وليس فقط التنفيذ وتوعيتهم بكل جديد قبل نزولة للميدان

3- أجراء دراسة حول أثر الدورات التدريبة المستمرة على مستوى أداء المعلمين في التعلم الإلكتروني.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المصادر والمراجع

التركي ، صالح .(2003).**ادارة التعليم الإلكتروني** ، رسالة غير منشورة ،جامعة الملك سعود ،الرياض ، المملكة العربية السعودية .

حسامو، سهى علي .(2011). **واقع التعليم الإلكتروني في جامعة تشرين من وجهة نظر كل من اعضاء الهيئة التدريسية والطلبة**، رسالة ماجستير ،جامعة دمشق- كلية التربية.

الحسيني، منيره نهار.(2008). **واقع تكنولوجيا التعليم في المدارس الكويتية**، رسالة ماجستير ،جامعة القاهرة –معهد الدراسات التربوية.

الحلفاوي، وليد سالم. (2011). **التعليم الإلكتروني تطبيقات مستحدثة**، القاهرة :دار الفكر العربي.

الردادي، عبدالمنعم .(2009). **اتجاهات المعلمين والمشرفين التربويين نحو استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس مادة الرياضيات في المرحلة المتوسطة**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

زيتون ،حسن حسين .(2008). **اساسيات الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم المفهوم والممارسات**، الرياض: الدار الصولتية للتربية .

سالم، أحمد .(2004). **تكنولوجيا التعلم والتعليم الإلكتروني**، ط1، الرياض: مكتبة الرشد.

الشناق، قسيم محمد، وبني دومي، حسين علي .(2010). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الاردنية، **مجلة جامعة دمشق**،مجلد 26 –العدد (1+2)،235-236

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الشهراني، ناصر . (2009) . **مطالب استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس العلوم الطبيعية بالتعليم العالي من وجهة نظر المختصين**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

شواهين، خير سلمان . (2015) .**التعليم الإلكتروني وحوسبة المناهج**، ، اربد: عالم الكتب الحديث.

الطحان، جاسم محمد .(2014). **التعليم الإلكتروني**، الامارات العربية المتحدة : دار الكتاب الجامعي.

العبد الكريم، مشاعل عبدالعزيز. (2009). **واقع استخدام التعليم الإلكتروني في مدارس المملكة الأهلية بمدينة الرياض**، رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود–كلية التربية.

العنزي، طلال طراد. (2009). **أثر استخدام المحاكاة في برامج التعلم الإلكتروني على الخلط المفاهيمي والدافعية نحو التعلم**، جامعة الخليج العربي–برنامج التعلم والتدريب عن بعد، البحرين.

عيسان، صالحة ،و العاني، وجيهة .(2007). واقع التعلم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة التربية بجامعة السلطان قابوس، **مجلة دراسات**،(العلوم التربوية)، 34 (2)، 34–356.

الغريبي، ياسر. (2009) .**أثر التدريس باستخدام الفصول الإلكترونية بالصور الثلاث (تفاعلي– تعاوني– تكاملي) على تحصيل تلاميذ الصف الخامس الإبتدائي في مادة الرياضيات**، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى، السعودية.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الفـــرحان ،فاطمـــة عبدالـــرحمن.(2010)، **اســـتراتيجية للـــتعلم الإلكترونـــي فـــي التـــربية الرياضـــية لتلامـــيذ المـــرحلة الابتدائـــية فـــي دولـــة الكـــويت**، رســـالة ماجـــستير ، جامعة الزقازيق–قسم العلوم التربوية والاجتماعية – مصر.

لال، زكـــريا يحـــي ،والجـــندي علـــى عـــبدالله .(2010). **الاتجـــاه نحـــو التعلـــيم الإلكترونـــي لـــدي معلمـــي ومعلمـــات المـــدارس الـــثانوية**، رســـالة ماجـــستير ، جامعـــة ام القـــرى –العلوم التربوية والنفسية – جدة.

المـــبارك، راشـــد .(2005). الـــتعلم عـــن بعـــد والتعلـــيم الإلكترونـــي، موقـــع مـــن الانتـــرنت: http://www.arabic.etqm تاريخ الدخول إلى الموقع 2016/2/15

المـــلاح، محمـــد عـــبد الكـــريم (2010)، **الأســـس التـــربوية لتقنـــيات التعلـــيم الإلكترونـــي**، ، عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع .

موقـــع وزارة التـــربية والتعلـــيم الرســـمي www.moe.edu.kw تـــاريخ الدخـــول للموقـــع 2016/3/21، الكويت .

وزارة التربية والتعليم .(2015). المجموعة الإحصائية للتعليم .الكويت .

وزارة التـــربية والتعلـــيم .(2013). كـــتاب دلـــيل المعلـــم للـــصف العاشـــر لمـــادة الفيـــزياء .الكويت.

وزارة التـــربية والتعلـــيم.(2015). مـــشاريع الخطـــة الإنمائـــية لـــوزارة التـــربية . الكـــويت .

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المراجع الأجنبية:

Al- Jaghoub, S, Al yaseen, H, Hourani, M, Haddadeh, R , Salim, M. (2009) E-Learning Adoption in Higher Education in Jordan: Vision, Reality and Change, **European and Mediterranean Conference on Information Systems**.

Browne, T; Hewitt, R; Jenkins, M & Walker, R (2008): **Survey of Technology enhanced Learning for Higher Education in the UK**. Universities and Colleges Information System Association, London.

Githens, R. (2007) Older Adults and E- Learning, Opportunities and Barriers, **the Quarterly Review of Distance Eduction**, 8(4), 329-338.

Khan, B. (2006) **Flexible Learning in an Information Society** ، Information Science Publishing.

Odunayo, S and Izu, G. (2013) the Reality and Challenges of E-Learning Education in Africa: The Nigeria Experience, International **Journal of Humanities and Mangement Sciences**, 1(3), 2320-4036.

Sim, J; Vidgen, R & Powell, P (2005) E-Learning and the Digital Divide; Perpetuating Cultural and Social Economic Elitism in Higher Education. **Community of the Association for Information System**. Vol 22:(2).

Zahorec, J; Haskova, A; Munk, M. (2010) Impact of Electronic Teaching Materials on Process of Education- Results of an Experiment, **Iformation in Education**, 9(2), 261-281.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (1)

جامعة ال البيت

كلية التربية

قسم المناهج العامة

الموضوع: استبانة حول واقع استخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت

حضرة الدكتور المحكم:..... المحترم

تحية طيبة وبعد..

تقوم الباحثة بإجراء دراسة عملية بعنوان: واقع التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت

بهدف إلى واقع التعليم الإلكتروني في دولة الكويت وذلك استكمالا لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة من جامعة ال البيت، وتستخدم لتحقيق هذه الهدف اداة الاستبانة التي سوف يتم عرضها على معلمين ومعلمات الفيزياء في منطقة الفروانية التعليمية كمجتمع للدراسة.

وبما انكم تتمتعون بخبرة تربوية ودراسة واسعة في المجال التربوي بشكل عام وفي مجال المناهج وطرق التدريس بشكل خاص فأنني ارجو منكم التكرم بتحكيم أسئلة الاستبانة من حيث:

- درجة ملائمتها للعنوان والهدف من البحث
- درجة وضوح الفقرات
- ملائمة الصياغة اللغوية
- أية تعديلات أو مقترحات أو اضافات ترونها مناسبة.

شكرا لكم حسن تعاونكم

الباحثة

ساره مجبل الرشيدي

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الأول: المعلومات العامة عن أفراد الدراسة.

الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى

المؤهل العلمي: ☐ البكالوريوس ☐ الماجستير ☐ الدكتوراه

عدد سنوات الخبرة ☐ أقل من خمس سنوات ☐ خمس سنوات الي عشرة سنوات

☐ أكثر من عشر سنوات

عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الالى:

☐ لا يوجد دورات ☐ أقل من خمس دورات ☐ أكثر من خمس دورات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الثاني: ارجو وضع علامة (√) في المكان المناسب لكل سؤال من الاسئلة التالية:

المجال الأول: استخدام التعليم الإلكتروني في المدرسة

	ملائمة للهدف	غير ملائمة للهدف	تنتمي إلى المجال	لا تنتمي إلى المجال	جيدة في الصياغة اللغوية
1- يوجد في فصول ومختبرات الفيزياء التقنيات الحديثة (حاسب إلى – سبورة تفاعلية –سبورة ذكية- أدوات مساعدة للتعليم الإلكتروني).					
2- تم توفير برمجيات جاهزة للمنهج الفيزياء على أقراص مدمجة.					
3- تم توفير شبكة انترنت في المختبرات والفصول					
4- تم تدريبك على استخدام التقنيات الحديثة للتعليم الإلكتروني قبل البدا باستخدامها في الغرف الصفية.					
5- تم توفير جهاز حاسب إلى لكل طالب في الفصل.					
6- تطلب من الطلبة عرض إجاباتهم باستخدام أحد البرامج الإلكترونية (البوربوينت – الفلاش – الاقراص المدمجة – وغيرها من البرامج).					
7- الفصول الدراسية مهيأ لتطبيق التعليم الإلكتروني.					
8- تستخدم التقنيات الحديثة المساعدة في التعليم الإلكتروني لعرض دروس الفيزياء.					
9- تطلب من الطلبة تسليم الواجبات على أقراص المدمجة أو الفلاش أو بالبريد الإلكتروني.					
10- يوجد موقع للمدرسة على شبكة الإنترنت.					
11- تشارك في البوابة الإلكترونية الموجودة في موقع وزارة التربية الإلكتروني.					
12- تتفاعل مع طلبتك من خلال البوابة الإلكترونية المتوفرة بموقع الوزارة الإلكتروني.					
13- توفر المدرسة دعما فنيا مستمرا للتقنيات الحديثة من خلال متخصص للحاسب الآلي من اجل صيانتها وحمايتها من الفيروسات					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: إيجابيات استخدام التعليم الإلكتروني بالمدرسة

	ملائمة للهدف	غير ملائمة للهدف	تنتمي للمجال	لا تنتمي للمجال	جيدة في الصياغة اللغوية
1- التعليم الإلكتروني يرفع مستوى تحصيل الطلبة في مادة الفيزياء.					
2- التعليم الإلكتروني يشجع الطلبة على المشاركة بدلا من الاستماع.					
3- التعليم الإلكتروني يزيد من القدرة الاستيعابية لدى الطلبة في مادة الفيزياء.					
4- يمكن التعليم الإلكتروني الطالب من التعليم الذاتي من خلال الإنترنت.					
5- يمكن التعليم الإلكتروني الطالب من التواصل مع معلمة عن طريق البريد الإلكتروني والبرامج الأخرى في اي وقت واي زمان.					
6-التعليم الإلكتروني يراعي الفروق الفردية بين مستويات الطلبة.					
7- التعليم الإلكتروني يساعد الطلبة على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول.					
8- التعليم الإلكتروني يساعد على تواصل الاسرة مع المدرسة لمتابعة وتوجيه ابناءهم.					
9- التعليم الإلكتروني يساعد على التقليل من الدروس الخصوصية.					
10- التعليم الإلكتروني يثري المنهج التعليمي لمادة الفيزياء.					
11- التعليم الإلكتروني يزيد من دافعية المتعلم إلى التعلم.					
12- التعليم الإلكتروني يقدم تغذية راجعة فورية ومستمرة للمتعلم.					
13- تجد ان التعليم الإلكتروني يوفر الوقت وجهد المعلم في ايصال المعلومة العلمية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثالث: سلبيات استخدام التعليم الإلكتروني

	ملائمة للهدف	غير ملائمة للهدف	تنتمي للمجال	لا تنتمي للمجال	جيدة في الصياغة اللغوية
1- يركز الطالب على التقنيات الحديثة دون الاهتمام بالمحتوى العلمي مما يقلل من استيعابه.					
2- يزيد التعليم الإلكتروني من عزلة الطلبة الاجتماعية (تمضية اطول وقتة امام التقنيات الحديثة على حساب التفاعل الاجتماعي وجها لوجه مع الاخرين)					
3- تجد ان التعليم الإلكتروني يؤثر صحيا على الطلبة (الاشعاع والمجال الكهرومغناطيسي وغيرها)					
4- يحد التعليم الإلكتروني من دور المعلم في توجيه الطالب مما يؤثر على سلوكياتهم وأخلاقهم					
5- تجد ان الاعطال الفنية التي تحدث في الأجهزة تعيق من ايصال المعلومة بشكل جيد.					
6- تجد ان التعليم الإلكتروني يزيد من ظاهرة الغش في الاختبارات الإلكترونية.					
7- وجود الامية الإلكترونية لدى أولياء الامور يقلل من قدراتهم على متابعة ابناءهم الكترونيا.					
8- تجد ان بالتعليم الإلكتروني صعوبة في تطبيق أدوات التقويم					
9- تجد ان التعليم الإلكتروني يزيد من اعباء الطالب ومسؤوليته.					
10- تعيق كثافة المادة العلمية في مقرر الفيزياء من استخدام التعليم الإلكتروني.					
11- قلة البرامج الحاسوبية ذات الجودة في التعليم					
12- تجد صعوبة في استخدام التعليم الإلكتروني في تدريس الفيزياء.					
13- ضعف مهارات استخدام الحاسوب لدى الطالب يقلل من رغبته في استخدامه في التعليم.					
14- تجد هناك ضعف في تأهيل وتدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التعديلات و الاقتراحات:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (2)

قائمة باسماء المحكمين

اسم الدكتور	التخصص	مكان العمل
الدكتور عبدالله الشيخ	قسم مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت – كلية التربية
الدكتور سالم الشمري	قسم مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت – كلية التربية
الدكتور راتب عاشور	قسم مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت – كلية التربية
الدكتور وليد عيادات	قسم مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت – كلية التربية
الدكتور حامد العويدي	قسم مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت – كلية التربية
الدكتور أحمد السليمان	قسم مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت – كلية التربية
الدكتور على الكندري	الدكتور قسم مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت – كلية التربية
الدكتور عادل النجار	قسم مناهج وطرق تدريس	جامعة الكويت – كلية التربية
كاملة السعيدي	رئيسة قسم فيزياء في الكويت	وزارة التربية والتعليم
مصطفي محمد	موجهة فني في تخصص الفيزياء في الكويت	وزارة التربية والتعليم
الدكتور وفاء نمر مهنا	مناهج وتدريس- تكنولوجيا التعليم	جامعة ال البيت
الأستاذ الدكتور سالم الخوالدة	مناهج وتدريس – علوم	جامعة ال البيت
الدكتور عبد السلام العديلي	مناهج وتدريس – علوم	جامعة ال البيت
الدكتور أحمد الدويري	مناهج وتدريس- رياضيات	جامعة ال البيت
الأستاذ الدكتور حسين بعاره	مناهج وتدريس- علوم	جامعة ال البيت
الدكتور ابتسام مشاقبه	تكنولوجيا التعليم	جامعة ال البيت

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (3)

جامعة آل البيت

كلية التربية

قسم المناهج العامة

الموضوع: اِستبانة حول واقع استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت

عزيزي المجيب/المجيبة

السلام علىكم ورحمة الله وبركاته.

لي كامل الشرف أن أضع بين أيديكم هذه الاِستبانة التي تعد جزءاً من متطلبات البحث العلمي والذي تقوم به الباحثة إستكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة من جامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية، والذي يهدف للوصول إلى واقع التعلم الإلكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت.

حيث تأمل الباحثة التعاون في انجاز هذا البحث وذلك من خلال الإجابة على أسئلة الاِستبانة علمًا بأن الهدف الأول لهذه الاِستبانة هدف أكاديمي والمعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الأول: المعلومات العامة عن أفراد الدراسة.

الجنس ☐ ذكر ☐ أنثى

المؤهل العلمي: ☐ البكالوريوس ☐ الماجستير ☐ الدكتوراه

عدد سنوات الخبرة ☐ أقل من خمس سنوات ☐ خمس سنوات الي عشرة سنوات

☐ أكثر من عشر سنوات

عدد الدورات التدريبية في مجال الحاسب الالى:

☐ لا يوجد دورات ☐ أقل من خمس دورات ☐ أكثر من خمس دورات

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

الجزء الثاني: أرجو وضع علامة (√) في المكان المناسب والموافق لرأيك مقابل كل سؤال من الأسئلة التالية:

المجال الأول: استخدام التعلم الإلكتروني في المدرسة	موافق بشدة	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1- يوجد في فصول ومختبرات العلوم أحد التقنيات الحديثة (حاسب إلى – سبورة تفاعلية – سبورة ذكية – أدوات مساعدة للتعليم الإلكتروني مثل الآي باد).					
2- يوجد برمجيات جاهزة لمنهج المادة على أقراص مدمجة أو أية وسائط الكترونية أخرى.					
3- يوجد شبكة انترنت في المختبرات والفصول.					
4- تدربت على استخدام التقنيات الحديثة للتعليم الإلكتروني قبل البدء باستخدامها في الغرف الصفية.					
5- يوجد جهاز حاسب إلى لكل طالب في الفصل.					
6- تطلب من الطلاب عرض إجاباتهم باستخدام أحد البرامج الإلكترونية (البوربوينت – الفلاش – الأقراص المدمجة – وغيرها من البرامج).					
7- تجد أن الفصول الدراسية مهيأ لتطبيق التعلم الإلكتروني.					
8- تستخدم التقنيات الحديثة المساعدة في التعلم الإلكتروني لعرض مقرر الفيزياء.					
9- تطلب من الطلبة تسليم الواجبات على أقراص المدمجة أو الفلاش أو بالبريد الإلكتروني.					
10- يوجد موقع للمدرسة على شبكة الإنترنت.					
11- تشارك في البوابة الإلكترونية الموجودة في موقع وزارة التربية الإلكتروني.					
12- تتفاعل مع طلابك من خلال البوابة الإلكترونية المتوافرة بموقع الوزارة الإلكتروني.					
13- توفر المدرسة دعمًا فنيًا مستمرًا للتقنيات الحديثة من خلال متخصص للحاسب الآلي من أجل صيانتها وحمايتها من الفيروسات.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثاني: من إيجابيات التعلم الإلكتروني.	موافق بشدة	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1- يـــرفـــع مستوى تحصـــيل الطلاب في مقرر الفيزياء.					
2- يشـــجع الطلاب على المشـــاركة بـــدلاً من الاستماع.					
3- يزيد من القدرة الاستيعابية لدى الطلاب في مقرر الفيزياء.					
4- يُمكن الطلاب من التعلم الذاتي من خلال الإنترنت.					
5- يُمكن الطلاب من التواصل مع معلمه عن طريق البريد الإلكتروني والبرامج الأخرى في أي وقت وأي زمان.					
6- يحقق مبدأ مراعـــاة الفروق الفرديـــة بين مستويات وقدرات الطلاب.					
7- يساعد الطلاب على الاحتفاظ بالمعلومات لفترة أطول.					
8- يساعد على تواصل الأسرة مع المدرسة لمتابعة وتوجيهم أبناءهم.					
9-يساعد على الحد من ظاهرة الدروس الخصوصية.					
10- يثري المنهج التعليمي لمقرر الفيزياء.					
11- يزيد من دافعية المتعلم إلى التعلم.					
12- يقدم تغذية راجعة فورية للمتعلم.					
13- يوفر الوقت وجهد المعلم في ايصال المعلومة العلمية.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

المجال الثالث: من سلبيات التعلم الإلكتروني	موافق بشدة	موافق	موافق لحد ما	غير موافق	غير موافق بشدة
1- يركز الطلاب على التقنيات الحديثة دون الاهتمام بالمحتوى العلمي مما يقلل من استيعابه.					
2- يزيد من عزلة الطلاب الاجتماعية (تمضية أطول وقته أمام التقنيات الحديثة على حساب التفاعل الاجتماعي وجها لوجه مع الآخرين).					
3- يؤثر صحيا على الطلبة (الإشعاع والمجال الكهرومغناطيسي وغيرها).					
4- يحد من دور المعلم في توجيه الطالب مما يؤثر على سلوكياتهم وأخلاقهم.					
5- تجد أن الأعطال الفنية التي تحدث في الأجهزة تعيق من ايصال المعلومة بشكل جيد.					
6- يزيد من ظاهرة الغش في الاختبارات الإلكترونية.					
7- وجود الأمية الإلكترونية لدى أولياء الأمور يقلل من قدراتهم على متابعة أبناءهم إلكترونيًا.					
8- تجد صعوبة في تطبيق أدوات التقويم.					
9- يزيد من أعباء الطالب ومسؤوليته.					
10- تعيق كثافة المادة العلمية في المقرر من استخدام التعلم الإلكتروني.					
11- تجد نقص وقلة في البرامج الحاسوبية ذات الجودة في التعليم.					
12- تجد صعوبة في استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس مقرر الفيزياء.					
13- يقلل ضعف مهارات استخدام الحاسوب لدى الطلاب من رغبتهم في استخدامه في التعليم.					
14- تجد هناك ضعف في تأهيل وتدريب المعلمين على استخدام التقنيات الحديثة في التعليم.					

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

ملحق (4)

الرقم: ١٠٥/١/٢/٢٠١٦
التاريخ: ٢٧ رجب ١٤٣٧
الموافق : ٥ أيار ٢٠١٦م

سعادة الملحق الثقافي المحترم

السفارة الكويتية – عمّان

تحية طيبة، وبعد،

فأرجو التكرم بالموافقة ومخاطبة وزارة التربية والتعليم في دولة الكويت لتسهيل مهمة طالبة الماجستير **سارة مجبل الرشيدي** في تطبيق أداة الدراسة والموسومة بـ:

" واقع استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت"

شاكراً لكم تعاونكم المستمر مع جامعة آل البيت.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس الجامعة

الدكتور ضياء الدين عرفة

E-Mail: info@alalbayt.aabu.edu.jo
Web sit: http://www.aabu.edu.jo
مقر الجامعة (المفرق) هاتف ٦٢٩٧٠٠٠ (٠٢) فاكس ٦٢٩٧٠٢٥ (٠٢) ص.ب (١٣٠٠٤٠) المفرق ٢٥١١٣ المملكة الأردنية الهاشمية
Al al - Bayt University, (Mafraq) Tel. (02) 6297000 fax. (02) 6297025 P.O.Box (130040) Mafraq 25113 The H.k.of Jordan

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

التاريخ: 2016/03/21

الأستاذ الدكتور: عميد كلية التربية – جامعة الكويت المحترم

تحية طيبة وبعد ...

الموضوع: طلب تسهيل مهمة تحكيم استبانة

المرجو التكرم بالموافقة على تسهيل مهمتي بتحكيم استبانة في **تخصص (طرق تدريس العلوم، وتكنولوجيا التعليم)، بقسم المناهج وطرق التدريس بكليتكم الموقرة**، علماً بأنني طالبة ماجستير بكلية العلوم التربوية – جامعة أل البيت – بالأردن.

شاكره لكم سلفاً حسن تعاونكم،،،
وتفضلوا بقبول فائق التقدير والاحترام ،،،،

مقدمة

الطالبة/ ساره مجبل عوض الرشيدي

تليفون: 51466833

ساره

السيد/ د. مرعي الشامي
تحية طيبة وبعد،،،
☐ الرجاء الإفادة ☐ للحفظ
☑ لاتخاذ الإجراءات اللازمة
☐ الرجاء إعداد الرد للتوقيع عليه
☐ لإحاطتكم علما
☐ .....
عميد الكلية

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

سفارة دولة الكويت
عمّان
المكتب الثقافي

EMBASSY OF
THE STATE OF KUWAIT
AMMAN
CULTURAL DIVISION

التاريخ: ٠٥ شعبان ١٤٣٧هـ
الموافق :١٢ مايو/ أيار ٢٠١٦م

بريد صادر
م ث د ٢٢٠١٦٠٨٦٢
ملف رقم :

السيد/ وكيل وزارة التربية الموقر
الدكتور/ هيثم الأثري

تحية طيبة وبعد،،،

الموضوع : تسهيل مهمة الطالبة/ سارة مجيل عوض الرشيدي

بالإشارة إلى الموضوع أعلاه والخاص بالطالبة المذكورة، والمقيدة في جامعة آل البيت في برنامج الماجستير بتخصص المناهج والتدريس/ المناهج عامة، وذلك أن الطالبة تقوم بإعداد رسالتها بعنوان " واقع إستخدام التعليم الإلكتروني في المدارس الحكومية في دولة الكويت"، نرفق لكم طيه الكتاب الصادر عن جامعة آل البيت لتسهيل مهمة الطالبة المذكورة في تطبيق أداة الدراسة.

لذا يرجى التكرم بالموافقة والإيعاز لمن يلزم بتسهيل مهمة الطالبة لغايات البحث العلمي .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

رئيس المكتب الثقافي

أ.د. فلاح الوقيان الشمري
الملحق الثقافي الكويتي - عمان

سفارة دولة الكويت
عمان
المكتب الثقافي

- المرفقات :
كتاب جامعة آل البيت .

هاتف: ٥٦٢٦٦٣٧/٨-٦-٩٦٢+ فاكس: ٥٦٢٦٦٧٠-٦-٩٦٢+ ص.ب. (٢١٠٧) عمان (١١١٨١) الأردن بريد إلكتروني: KCO_KU@yahoo.com
عبدون- شارع الهاشميين، فيلا ٤٤

ع.ب

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم، وت / .....
مرفقات / .....

التاريخ / / 14 هـ
الموافق / / 201 م

السيد المحترم / أ.وليد العومي

مدير عام منطقة الأحمدي التعليمية

تحيه طيبه وبعد ...

الموضوع / تسهيل مهمة

تقوم الباحثة / سارة مجبل عوض الرشيدي المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية باجراء دراسة واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت.

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق (استبانه) **المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في مدارس المرحلة الثانوية التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٦/٢٠١٧م.**

مع خالص الشكر والتقدير،،

عن مدير إدارة البحوث التربوية

عثمان علي جمال
رئيس قسم بحوث

نسخه/ للملف

Al -Qurain -Block (1) - Street No (1)
Tel . 25417942 - Fax 25417694 -25417943
Email behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم، وت / .....
مرفقات / .....

التاريخ / / 14 هـ
الموافق / / 201 م

السيد المحترم / أ.جاسم بوحمد

مدير عام منطقة الفروانية التعليمية

تحيه طيبه وبعد ،،،

الموضوع / تسهيل مهمة

تقوم الباحثة / سارة مجبل عوض الرشيدي المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية باجراء دراسة واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت.

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق (استبانه) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في مدارس المرحلة الثانوية التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

مع خالص الشكر والتقدير،،،

عن مدير إدارة البحوث التربوية

عبدنال علي جمال
رئيس قسم بحوث المناهج وتقنيات التعلم

نسخه/ للملف

Al -Qurain -Block (1) - Street No (1)
Tel. 25417942 - Fax 25417694 -25417943
Email behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم(١)
تلفون، ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس، ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

التاريخ / / 14 هـ
الموافق / / 201 م

الرقم : وت /
مرفقات /

السيدة المحترمة / أ.بدرية الخالدي

مدير عام منطقة العاصمة التعليمية

تحيه طيبه وبعد ...

الموضوع / تسهيل مهمة

تقوم الباحثة / سارة مجبل عوض الرشيدي المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية بإجراء دراسة واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت.

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق (استبانه) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في مدارس المرحلة الثانوية التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

مع خالص الشكر والتقدير،،،

عن مدير إدارة البحوث التربوية

أ.د.نايف علي جمال
رئيس قسم بحوث المناهج وتطويرها

نسخه/ للملف

Al -Qurain - Block (1) - Street No (1)
Tel. 25417942 - Fax 25417694 -25417943
Email behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم: وت /
مرفقات /

التاريخ / / 14 هـ
الموافق / / 201 م

السيد المحترم / أ.وليد الغيث

مدير عام منطقة الجهراء التعليمية

تحيه طيبه وبعد ...

الموضوع / تسهيل مهمة

تقوم الباحثة / سارة مجبل عوض الرشيدي المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية باجراء دراسة واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت.

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق (استبانه) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في مدارس المرحلة الثانوية التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

مع خالص الشكر والتقدير،،،

عن **مدير إدارة البحوث التربوية**

أ. عدنان علي جمال
رئيس قسم بحوث التقنيات وبنك المعلومات التربوية

نسخه / للملف

Al-Qurain Block (1) Street No (1)
Tel 25417942 Fax 25417694 25417943
Email behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم : وت / .....
مرفقات / .....

التاريخ / / 14 هـ
الموافق / / 201 م

السيد المحترم / أ. منصور الظفيري

مدير عام منطقة حولي التعليمية

تحيه طيبه وبعد ...

الموضوع / تسهيل مهمة

تقوم الباحثة / سارة مجبل عوض الرشيدي المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية باجراء دراسة واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت.

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق (استبانه) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في مدارس المرحلة الثانوية التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

مع خالص الشكر والتقدير،،،

عن مدير إدارة البحوث التربوية

أ. عثمان علي جمال
رئيس قسم بحوث تكنولوجيا التعليم

نسخه/ للملف

Al -Qurain -Block (1) - Street No (1)
Tel 25417942 - Fax 25417694 -25417943
Email behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com

MINISTRY OF EDUCATION
Educational Research and
Curricula Sector
EDUCATIONAL RESEARCH ADMINISTRATION

وزارة التربية
قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة البحوث التربوية

الرقم، وت / .....
مرفقات / .....

التاريخ / / 14 هـ
الموافق / / 201 م

السيد المحترم / أ. منصور الديحاني

مدير عام منطقة مبارك الكبير التعليمية

تحيه طيبه وبعد ...

الموضوع / تسهيل مهمة

تقوم الباحثة / سارة مجبل عوض الرشيدي المسجل على درجة الماجستير بجامعة آل البيت في المملكة الأردنية الهاشمية بإجراء دراسة واقع استخدام التعليم الالكتروني في مدارس الحكومية في دولة الكويت.

فيرجى تسهيل مهمة المذكورة أعلاه من خلال تطبيق (استبانه) المختومة صفحاتها من إدارة البحوث التربوية على المعلمين والمعلمات في مدارس المرحلة الثانوية التابعة لمنطقتكم التعليمية خلال العام الدراسي الحالي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

مع خالص الشكر والتقدير،،

عن مدير إدارة البحوث التربوية

أ. عثمان عيسى جمال
رئيس قسم بحوث المناهج التعليم

نسخه/ للملف

Al-Qurain -Block (1)- Street No (1)
Tel. 25417942 - Fax 25417694 -25417943
Email behooth@hotmail.com

القرين - قطعة (١) - شارع رقم (١)
تلفون: ٢٥٤١٧٩٤٢ - فاكس: ٢٥٤١٧٦٩٤ - ٢٥٤١٧٩٤٣

المنارة للاستشارات
www.manaraa.com